

УДК 340.13
ББК 67.400.51

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ АНТИРОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКИ СТРАН ЗАПАДА

В. В. Беденков

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

Д. С. Яковлев

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

М. Н. Петрова

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

Аннотация: В статье рассматривается проблема правового воспитания граждан в условиях современных геополитических вызовов и санкционного давления западных стран. Особое внимание уделяется молодежи как наиболее уязвимой категории, подверженной информационному воздействию и правовому нигилизму. Цель исследования заключается в обосновании необходимости формирования целостного государственного механизма правового воспитания, направленного на укрепление гражданской идентичности и повышение законопослушности населения. Методологическую основу составили общенаучные методы анализа и синтеза, сравнительно-правовой и системный подходы, а также анализ нормативно-правовых актов и научно-педагогических источников. В результате работы выявлены ключевые направления интеграции правового просвещения в образовательные программы и неформальные практики взаимодействия. Авторы доказывают целесообразность разработки и принятия Стратегии правового воспитания граждан Российской Федерации, а также федеральных и региональных программ с встроенной системой мониторинга эффективности. Авторы приходят к мнению, что правовое воспитание должно стать приоритетным направлением государственной политики, обеспечивающим устойчивость общества к деструктивным внешним влияниям.

Ключевые слова: правовое воспитание; молодежь; правосознание; информационное противоборство; гражданская идентичность; стратегия правового развития; традиционные ценности.

LEGAL EDUCATION OF CITIZENS IN THE CONTEXT OF MODERN ANTI-RUSSIAN POLICIES OF WESTERN COUNTRIES

V. V. Bedenkov

Altai State University (Barnaul, Russia)

D. S. Yakovlev

Altai State University (Barnaul, Russia)

M. N. Petrova

Altai State University (Barnaul, Russia)

Annotation: The article addresses the issue of legal education of citizens in the context of modern geopolitical challenges and sanctions pressure from Western countries. Special attention is paid to young people as the most vulnerable category subject to information influence and legal nihilism. The purpose of the study is to substantiate the need to form a comprehensive state mechanism for legal education aimed at strengthening civic identity and increasing law-abiding behavior. The methodological framework includes general scientific methods of analysis and synthesis, comparative legal and systemic approaches, as well as analysis of regulatory acts and scientific-pedagogical sources. The study identifies the main directions of

integrating legal education into curricula and informal communication practices. The authors substantiate the expediency of developing and implementing a Strategy for legal education of citizens of the Russian Federation, along with federal and regional programs with an integrated monitoring system for effectiveness. It is concluded that legal education should become a priority area of state policy, ensuring society's resilience to destructive external influences.

Keywords: legal education; youth; legal consciousness; information confrontation; civic identity; legal development strategy; traditional values.

Doi: [https://doi.org/10.14258/ralj\(2026\)3.3](https://doi.org/10.14258/ralj(2026)3.3)

Как известно, в последние десятилетия правовое воспитание молодежи становится важнейшим направлением государственной политики в сфере просвещения, образования, национальной безопасности и профилактики правонарушений. В условиях усиливающейся правовой неопределенности, трансформации социальных институтов и роста деструктивных влияний (интернет-экстремизм, правовой нигилизм, обесценивание традиционных и духовно-нравственных ценностей) правовое воспитание молодежи приобретает стратегическое значение. Актуальным фактором, влияющим на содержание правового воспитания, стало внешнеполитическое давление со стороны западных государств. Антироссийская, глобалистская риторика, санкционная политика и попытки информационного вмешательства способствуют распространению протестных установок, правового скепсиса и снижению лояльности к институтам правопорядка. Западный уклад жизни склонен обесценивать семейные ценности. Молодое поколение, противопоставляя себя традиционным установкам, ставит в приоритет личные достижения, стремительное обогащение, развлекательный досуг и абсолютную свободу в вопросах половых отношений. В ряде европейских государств семья, как институт в его классическом понимании, фактически утратила свое значение. Тиражирование аморального поведения, замена подлинных этических норм иллюзорной свободой выбора и постоянное распространение различных пороков, как правило, ведут к деградации и вырождению цивилизации.

В 2023 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин в Послании Федеральному собранию отметил, что «Россия — открытая страна и при этом самобытная цивилизация. В этом утверждении нет никакой претензии на исключительность и превосходство, но эта цивилизация наша — вот что главное. Ее нам передали предки, а мы должны сохранить ее для наших потомков и передать дальше. Элиты Запада не могут не отдавать себе отчет в том, что победить Россию на поле боя невозможно, поэтому ведут против нас все более агрессивные информационные атаки» [1]. Тем самым в данном контексте правовое воспитание должно рассматриваться не как факультативная функция, а как системный ответ на духовно-нравственные и информационные вызовы современности.

В правовой доктрине разработан комплексный подход к понятийному аппарату рассматриваемой проблемы. Так, например, по мнению С. В. Бошно, «под правовым воспитанием следует понимать планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения» [2, с. 307]. В числе методов правового воспитания О. В. Адаева, в частности, выделяет убеждение, принуждение, наказание [3, с. 6].

Сказанное выше позволяет сделать вывод, что под правовым воспитанием следует понимать организованную непрерывную деятельность, которая направлена на формирование зрелого правосознания, требующая социально активной позиции, законопослушности, саморегуляции и навыков правомерного поведения. Это определяет стабильность правопорядка, устойчивость правомерного поведения граждан и их гражданскую идентичность. Отечественное образование играет в этом основополагающую роль и вполне может быть образцом, таким же, как и русская наука, и русская литература. Сегодня России приходится решать одну из очень важных задач переосмысления основополагающих ценностей для общественной жизни. Укрепление духовных и семейных ценностей, бережное

отношение к традициям и обычаям народов нашей многонациональной страны, служение родному Отечеству должны стать приоритетом для молодого поколения. Только в этом случае наше государство будет способно сохранить суверенитет в противостоянии с Западом и его претензией на мировую гегемонию.

Особую тревогу в современных условиях вызывает духовно-психологический фон, на котором осуществляется правовое воспитание. Профессор В. В. Сорокин отмечает, что «в мире усиливаются процессы дегуманизации, связанные с такими явлениями, как глобализация, виртуальная культура, манипулирование сознанием с помощью новых информационных технологий. Также, по мнению ученого, в современном обществе наблюдается и духовный кризис. Его проявление — в росте социальной патологии, экстремизме, преступности. Преступность увеличивается при развитии и совершенствовании юриспруденции, больные множатся при успехах медицины, убийства возрастают при наличии сообществ, покровительствующих даже животным.

С психологической точки зрения, нас не может не тревожить снижение правовой активности населения, апатия и равнодушие в отстаивании своих прав и законных интересов» [4, с. 12]. В данных обстоятельствах правовое воспитание молодого поколения обязано привести к устойчивому и высокому уровню правосознания, что подразумевает проявление социальной активности, соблюдение закона, способность к самоконтролю и умение действовать в правовом поле.

По нашему мнению, главная задача такого воспитания заключается в том, чтобы у человека сложилось верное представление о социальной значимости права и его ценности. Правовые знания сами по себе еще не являются гарантом правильного поведения личности. Так, например, особенностью совершения преступлений несовершеннолетними является то, что большинство из них хорошо осведомлены о правовых запретах, которые они нарушают. Необходимо, чтобы правовые знания перешли в личные убеждения человека, совпадающие с интересами общества и государства. Правовое воспитание молодежи должно рассматриваться через призму преемственности и возрастной дифференциации. Первоочередная группа — это лица в возрасте до 18 лет. Несомненно, главное средство правового воспитания в отношении них — это их родная семья, и даже в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан 2011 года именно семейное воспитание ставится на первое место [5]. О. В. Богданова отмечает, что «в семье закладываются основы правовой психологии, необходимой составляющей правосознания, — совокупности чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение индивидов к системе правовых явлений, существующих в обществе. Правовая психология является непосредственным отражением жизненных отношений членов семьи и передается из поколения в поколение» [6, с. 47].

Ключевой вклад в процесс правового воспитания вносят образовательные учреждения. Именно в школах и вузах учащиеся знакомятся с основами государственного устройства, юридической грамотностью, личными правами и свободами, формируя при этом устойчивую установку на соблюдение закона. Учитывая это, необходимо внедрить понятие базового уровня правовых знаний, который должен усваиваться ребенком на каждой стадии его обучения, и поэтому получение аттестата о среднем общем образовании следует сделать при условии сдачи обязательного государственного экзамена (ОГЭ) по праву.

Что касается молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, то для данной группы наиболее эффективными инструментами правового воспитания становятся просветительская деятельность, в том числе с участием и при содействии негосударственных структур. В Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан 2011 года отмечается, что «мерами государственной политики по поддержке институтов гражданского общества являются выделение грантов и использование государством иных мер материального содействия, а также нематериального поощрения негосударственных организаций, создающих и развивающих негосударственные формы правового просвещения и повышения правовой грамотности и правосознания граждан, информирования и юридической помощи за счет собственных средств на условиях социального партнерства» [5]. Изучение профильных юридических курсов выступает ключевым фактором формирования правовой культуры у студентов колледжей и вузов. Эти дисциплины обеспечивают будущих специалистов необходимым багажом знаний, который в дальнейшем понадо-

бится для успешного участия в реализации стратегии демократизации, защиты прав граждан и конституционных принципов правового государства, о чем говорится в ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации [7].

По мнению доктора юридических наук, Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае А.А. Васильева, «в данном контексте выглядят весьма опасными тенденции по превращению юридического образования в России в узкоспециализированное обучение юридическим технологиям в правотворчестве и правоприменении на основе принципов прагматизма, рыночного заказа, практической востребованности. При таком подходе образование теряет нравственный контекст и выхолащивается в формальную и прагматическую подготовку «технарей», подготовленных лишь к удовлетворению интересов клиента любой ценой, даже путем отказа от собственной совести. Сама юриспруденция становится лишь техникой для защиты соответствующих интересов, теряя свое высокое нравственное призвание — обеспечение мира, справедливости, помощь слабым, укрепление духовности и государственности» [8, с. 9]. Поэтому стоит согласиться с автором, что «важно побуждать студентов к активному восприятию права, к участию в решении насущных проблем, поставленных преподавателем. Этому могут способствовать так называемые интерактивные формы обучения, такие, как проблемные лекции, ролевые и имитационные игры, дискуссии, применяемые, например, в рамках курса «Правовая культура» для студентов неюридических специальностей, ведь юридический опыт служит индивиду своего рода ориентиром в различных жизненных ситуациях» [9, с. 6].

Значительный вклад в работу вуза вносят общественные организации и специализированные подразделения. Ярким примером служит деятельность Регионального антитеррористического научно-методического центра юридического института Алтайского государственного университета, который занимается предупреждением экстремизма и терроризма среди молодежи [10]. Кроме того, заслуживающей внимание является юридическая консультация (правовая клиника) «Фемида» юридического института Алтайского государственного университета, которая предоставляет бесплатные правовые консультации социально уязвимым слоям населения в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [11].

Вместе с тем, правовое воспитание не должно ограничиваться только молодежной средой, а охватывать все социальные группы по возрасту. В современных реалиях «наблюдается дефицит доступной для понимания правовой информации, распространяемой различными способами. Зачастую преподносимая информация сложна для гражданина, обладающего обыденным правосознанием, т. е. не переведена в понятную для восприятия форму. Если в сфере доступности и понятности оказываемых населению государственных и муниципальных услуг сделано многое, то о безупречности и эффективности деятельности судов говорить еще рано» [12, с. 113]. «С одной стороны, у взрослого человека правосознание уже сформировано, и выработан определенный уровень правовой культуры. С другой стороны, это не значит, что его правосознание не подвергается различного рода деформациям, с которыми необходимо бороться. На этом этапе правового воспитания в основном должны использоваться такие формы правового воспитания, как правовое информирование и правовая пропаганда. По-прежнему важно самовоспитание граждан. Конкретными мерами, способствующими укреплению обыденного правосознания для людей данной возрастной группы, может послужить организация проведения разного рода лекций и семинаров на правовую тематику. Важно, чтобы слушатели подобных лекций не только могли получить информацию, но и задать интересующие вопросы, получив тем самым обратную связь с лектором» [13, с. 14].

Таким образом, правовое воспитание молодежи и всего российского населения в целом должно рассматриваться не как факультативная или побочная функция образовательной и социальной системы, а как приоритетное направление государственной политики и правового развития. Оно должно быть системным, научно обоснованным, интегрированным в образовательные программы, деятельность органов власти, судебной и правоохранительной системы. Эффективность правового воспитания зависит от сотрудничества различных институтов — семьи, школы, государственных органов и общественных организаций.

Сказанное позволяет сделать следующий вывод. Так, в условиях современных вызовов с учетом современной антироссийской политики стран Запада перед нашим государством особенно остро сто-

ит задача разработки целостного, долгосрочного обеспеченного механизма правового воспитания молодежи. Такой механизм должен быть закреплён на законодательном уровне, интегрирован в общегосударственную молодежную политику и ориентирован на укрепление правопорядка, развитие правосознания и обеспечение устойчивости демократических институтов.

Ключевым шагом может стать разработка и принятие Стратегии правового воспитания граждан в Российской Федерации с перечнем конкретных мер, способствующих развитию правосознания и правовой культуры у населения в целом и молодого поколения в частности.

Особую роль в правовоспитательной деятельности сыграет разработка федеральных и региональных программ, имеющих в своем содержании систему мониторинга, оценки эффективности, цифровой трансформации правового просвещения и вовлечения молодежи в правовую и гражданскую активность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.02.2023. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Бошно С. В. Теория государства и права: учебник / С. В. Бошно. — Москва: Юстиция, 2024. — 406 с. — Текст: непосредственный.
3. Адаева О. В. Методы правовоспитательного процесса / О. В. Адаева, А. С. Козуров. — Текст: непосредственный // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 4–6.
4. Сорокин В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва: Юрайт, 2024. — 297 с. — Текст: непосредственный.
5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: по подписке.
6. Богданова О. В. Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализация некоторых форм / О. В. Богданова. — Текст: непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. — 2014. — № 1 (21). — С. 44–51.
7. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: по подписке.
8. Васильев А. А. Правовое воспитание в свете отечественного традиционализма / А. А. Васильев. — Текст: непосредственный // Правовая мысль в образовании, науке и практике. — 2013. — № 2 (2). — С. 7–9.
9. Васильев А. А. Эмпирические методы исследования обыденного правосознания российского общества / А. А. Васильев, В. В. Сорокин, В. В. Беденков. — Текст: непосредственный // Алтайский юридический вестник. — 2024. — № 1 (45). — С. 5–12.
10. Положение о Региональном антитеррористическом научно-методическом центре юридического института ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»: утв. директором юридического института ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» 04.09.2020. — Текст: электронный // Юридический институт АлтГУ: сайт. — URL: <https://test.law.asu.ru/regionalnyj-antiterroristicheskij-nauchno-metodicheskij-tsentr/> (дата обращения: 10.05.2026).
11. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ (ред. от 23.03.2026). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: по подписке.

12. Беденков В. В. Роль правового воспитания в процессе формирования обыденного правосознания российского общества / В. В. Беденков. — Текст: непосредственный // Ученые записки Алтайского филиала РАНХиГС. — 2020. — № 17. — С. 111–115.

13. Беденков В. В. Генезис научных представлений о правовом воспитании обыденного правосознания российского общества / В. В. Беденков. — Текст: непосредственный // Вестник юридического факультета ЮФУ. — 2022. — Т. 9, № 4. — С. 9–16.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Беденков Владимир Владимирович, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права юридического института ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», адрес электронной почты: bedenkov-1989@mail.ru

Яковлев Даниил Сергеевич, ассистент кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического института ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», адрес электронной почты: yakovlev_d@mail.asu.ru

Петрова Маргарита Николаевна, студентка юридического института ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», адрес электронной почты: petrova_margosha08@internet.ru