

УДК 340.114.5
ББК 67.05

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РФ)

А. И. Левченков

Луганский филиал Воронежского института МВД РФ (Луганск, Россия)

В статье обращено внимание на важность и необходимость патриотического воспитания молодежи в условиях Специальной военной операции. Обозначены проблемы, существующие в этом направлении жизнедеятельности современного социума, и предложены конкретные пути их решения. Особое внимание уделено патриотическому, духовно-нравственному воспитанию курсантов высших учебных заведений системы МВД РФ, как крайне важному условию и средству формирования у них правильной мировоззренческой позиции, залогу их дальнейшей успешной служебной деятельности.

Ключевые слова: курсанты и слушатели, молодежь, духовно-нравственные ориентиры, патриотическое воспитание, мировоззрение

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF A SPECIAL MILITARY OPERATION (ON THE EXAMPLE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION)

A. I. Levchenkov

Lugansk branch Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Lugansk, Russia)

The article draws attention to the importance and necessity of patriotic education of youth in the conditions of the Special Military Operation. The problems existing in this area of life of modern society are identified and specific ways of their solution are proposed. Particular attention is paid to the patriotic, spiritual and moral education of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, as an extremely important condition and means of forming in them the correct ideological position, the key to their further successful service activity.

Keywords: cadets and students, youth, spiritual and moral guidelines, patriotic education, worldview

Doi: [https://doi.org/10.14258/ralj\(2025\)4.3](https://doi.org/10.14258/ralj(2025)4.3)

Главнейшим аспектом формирования человека является его становление как личности, духовно-богатой и гармонично развитой. Обычно считается, что личностью не рождаются — ею становятся. В этом процессе многое зависит от того, как человек посредством своих субъективных способностей учится воспринимать объективную реальность такой, какова она на самом деле.

Личность во многом является продуктом социально-экономического, политического и культурного развития человека в его историческом генезисе. Она непосредственно реализуется путем установления социального статуса индивидуума в той роли, которую он играет в социуме, которая проявляется в его социально значимых действиях, мотивах и устремлениях. Одновременно это не только продукт и объект социума, но и обязательный порядок и его субъект, который своей активной жизненной позицией пытается изменить мир к лучшему.

При этом необходимо постоянно помнить, что любое общество является в конечном итоге (несмотря на определенные отличия) единым целостным социальным организмом, со всеми его составными частями, которые обязательно должны эффективно взаимодействовать между собой. В любой социальной системе появление и возрастание дисбаланса неизбежно приведет к появлению факторов, ограничивающих ее развитие. Система, противостоящая модернизации, разрушает сама себя, и вопрос заключается только во времени и темпах протекания этих процессов.

То есть речь идет о том, что в целях сохранения существующей системы желательна гармонизация и активное взаимодействие людей в малых и больших социальных группах любого социума, как целостного общественного организма. В частности, если исследовать достаточно большую «коммерциализированную» «обществом потребления» социальную группу — молодежь, в которой все ее члены находятся в достаточно комфортном для себя положении, подобраны по принципу возрастного и психологического единства, тем не менее даже тогда мы сталкиваемся с этой же проблемой. В связи с обозначенным выше возникает ряд вопросов, требующих безотлагательных и честных ответов (молодежь не прощает фальши), в частности:

- большинство молодежных групп сегодня формируются под комплексным и массированным воздействием на них средств массовой информации и индивидуального общения;
- какие интересы в молодежных коллективах являются основными, системообразующими?
- какие интересы являются наиболее стабильными, востребованными, длительного и краткосрочного действия? А какие более подвижные и приходящие?
- это интересы преимущественно материального или духовного порядка (возможно их сочетание и в какой мере)?
- какие иные факторы определяют выбор жизненной цели (мировоззренческую позицию) молодых людей и выбор средств ее достижения?
- что более всего влияет на активность или пассивность молодежной аудитории в общественной жизни?
- что можно считать в этих процессах закономерным явлением и что является случайностью, несущественно влияющей на поведенческие реакции молодежных групп?

То есть мы наблюдаем наличие и взаимодействие как микро-, так и макросоциальных факторов, определяющих (прогнозирующих) развитие как общества в целом, так и непосредственно молодежной среды. Такой подход позволяет увидеть и определить наличие важнейших идеологических, социально-экономических и духовных форм существующих социумов, где личность не только существует, но и способна выразить вовне свою индивидуальность. В молодежных группах в силу возрастных и других особенностей их членов более ярко и поступательно проявляются подобные тенденции.

Однако, когда речь идет о малых, средних и достаточно больших социальных группах, в нашем случае — молодежной, или об отдельных ее представителях, то необходимо констатировать, что на них постоянно и достаточно агрессивно воздействует множество иных факторов (например, их потребности, психологический настрой, убеждения, идеальные ориентации, а также все это в своей совокупности). Это часто приводит к наступлению негативных последствий различного уровня и характера, событий, неожидаемых результатов трансформации молодежной среды, которые не поддаются традиционному пониманию закономерностей движения социальной материи. Тем не менее молодежные группы постоянно взаимодействуют в той или иной мере с существующим социумом в рамках отдельных государств или мирового сообщества в целом, в материальной и духовной сферах жизнедеятельности человека.

Битва за умы и сердца молодежи — это сражение за будущее любой страны. И эта битва должна начаться еще в школе. Она должна комплексно реализоваться через кино, телесериалы, вводя нужный нам нарратив, особенно исторического, идеологического и культурного характера. Это самое главное и благодатное время для их закрепления, поскольку это первая информация о событиях, ценностях, мировоззренческих подходах к восприятию окружающей действительности, о стране, о мнимых и настоящих героях прошлого и настоящего, наших врагах и т. п.

По этой же причине первоначально полученные знания и представления наиболее долго хранятся в нашей памяти и легко восстанавливаются и воспроизводятся в определенном контексте. Счи-

тается, что дети запоминают их ради положительных оценок, но в действительности они «загоняют» эту информацию в «подкорку» так надежно, что вывести ее оттуда практически невозможно или для осуществления этой процедуры необходимо длительное время и серьезные усилия тех, кто будет «переформатировать» мировосприятие детей, в том числе на освобожденных территориях. Эти первоначальные знания очень сложно опровергнуть и для этого требуются большие ресурсы и хорошие специалисты, в первую очередь — психологи, правильно «заточенные», патриотически настроенные преподаватели, начиная со школ, институтов и университетов и т. п.

В Украине нужные для террористического государства «манипуляции» тиражируются множество раз средствами массовой информации, целенаправленно и в различных вариациях. Объединяет их вместе одно — беспардонная ложь, прославление «славного и героического» прошлого и настоящего представителей «титульной» нации, разгул оголтелого национализма и торжество человеконенавистнической идеологии. Неонацисты (по сути, цели и методам осуществления государственной власти — фашисты) создали в Украине «однополярное общество», которое, по словам Д. Фауза, «не может и не должно быть фашистским» [1, с. 183].

Такое наступление на неокрепшее сознание украинских школьников приводит к быстрой обработке полученной информации мозгом учащихся. В свою очередь, такое целенаправленное информационное «нападение» на его сознание, по мнению психологов, является для человека, особенно для школьников и студентов, важным основанием, значительным аргументом считать полученные сведения достоверными. К этому следует добавить, что информация преподносится им в наиболее доступной и даже примитивной форме: мифы, речовки, клише и т. п. Все это подается в красочной, запоминающейся «упаковке» — национальной исключительности, ореоле мессианства с элементами магии, исторической реконструкции героического прошлого и т. п.

Из вышеизложенного нам необходимо сделать жесткие выводы о необходимости противопоставить человеконенавистнической, аморальной бандеровской идеологии свое мировоззрение, свои идеологические высокоморальные установки, в основе которых находится любовь к Родине, патриотизм и формирование в молодежной среде готовности защищать свою страну и ее суверенитет от любых поползновений, в том числе и со стороны агрессивного Запада. Но решить эту задачу без наличия в стране готовых к таким действиям различных молодежных социальных групп, патриотических организаций будет достаточно трудно.

Формирование морально совершенной личности всегда было и по-прежнему остается одним из центральных направлений воспитания граждан, представителей различных профессий и различных возрастных групп [2, с. 140]. Джон Фаулз постоянно подчеркивал, что одной из «главнейших интеграционных целей образования — есть воспитание человечности» [1, с. 222]. Вместе с тем в обществе существует ряд профессий, для представителей которых нравственное воспитание имеет особое значение. К их числу относятся и сотрудники правоохранительных органов, и непосредственно работники полиции (курсанты вузов системы МВД России), для которых нормы морали, нравственные убеждения и чувство собственного достоинства являются профессионально необходимыми и значащими. Как показала Специальная военная операция, все, что происходит сегодня в стране, — роль моральной мотивации в поведении и деятельности сотрудников органов внутренних дел должна постоянно возрастать. Морально-нравственное воспитание личного состава МВД России — крайне важное, необходимое условие и средство формирования и активизации правильной мировоззренческой позиции в деятельности правоохранительных органов страны.

Для сотрудников ОВД нравственные качества являются гарантией успешного выполнения ими своих служебных обязанностей. Потому что результативность правоохранительной деятельности зависит не только от наличия знания, умения и опыта сотрудников полиции, но во многом и от их личностных качеств. Моральные качества сотрудников ОВД формировались в процессе развития органов внутренних дел. На каждом этапе становления общества и государства они видоизменялись, совершенствовались и приобретали новые составляющие. Однако уже с первых дней создания и деятельности органов внутренних дел к их личному составу предъявлялись высокие моральные требования.

Перед выпускниками учебных заведений системы МВД России сегодня стоят еще более сложные, чем раньше, задачи по охране общественного порядка в условиях Специальной военной операции

ции, в том числе и на освобожденных прифронтовых территориях. Для выполнения этих задач требуется не только наличие у них необходимых юридических знаний, подтверждающих их компетенцию, но и высокий уровень профессиональной и моральной культуры. Но в условиях военной конфронтации это все должно в обязательном порядке сочетаться с настоящим деятельным патриотизмом, идеологически мотивированной «заточенностью» будущих правоохранителей на нашу Победу.

Решение задач в теории и практике формирования моральных качеств будущих сотрудников ОВД страны, на наш взгляд, тесно связано с необходимостью преодоления основных противоречий внутреннего и внешнего характера, преодолеваемых в ходе воспитательного процесса.

К внешним противоречиям относится и среда, в которой находятся курсанты во время обучения в учебных заведениях МВД России. К таким противоречиям можно отнести следующие: современные требования СВО, общества и государства, предъявляемые к моральному облику сотрудников ОВД в целом, и конкретное состояние, степень устойчивости, сформированность у курсантов морально-политических качеств, которые жизненно необходимы не только для эффективного функционирования системы МВД в «мирное время», но и для решения сложных служебных задач, которые возлагаются на работников полиции в соответствии с запросами Специальной военной операции. При этом часто наблюдается недостаточное понимание организаторами проводимого учебно-воспитательного процесса неизбежности возрастания значения и роли морально-нравственных качеств при подготовке будущего кадрового состава ОВД, как сложной, многофункциональной системы. При отсутствии в отечественной педагогической науке адресных, конкретно-определенных или иных значимых работ, в которых были бы обозначены и раскрыты требования системного подхода относительно особенностей организации и проведения воспитательного процесса в учебных заведениях системы МВД в условиях Специальной военной операции и вооруженного противостояния с коллективным Западом, это сделать будет еще труднее.

Основные внутренние противоречия, которые непосредственно связаны с духовной культурой, мировоззренческими ценностями и убеждениями курсантов, можно сконцентрировать вокруг следующих противоречий: степень заинтересованности будущих сотрудников ОВД в духовно-нравственном развитии и совершенствовании моральных качеств как личности и реально существующие ограничения ее устремлений в ходе практической работы в подразделениях системы МВД; индивидуальные внутренние мировоззренческие позиции курсантов, с которыми они находились в учебных заведениях, и сотрудники линейных подразделений МВД с их общепринятыми установками и требованиями к научно-педагогическому процессу и составу, который пытается организовать учебно-воспитательную работу на одинаковых принципах и подходах; требования нормативных актов МВД России относительно правил поведения курсантов и исполнения ими служебных обязанностей, которые значительно сужают возможности реализации курсантами свободы их морального выбора и их устремлений к духовной свободе, в том числе и свободе вероисповедания¹.

Таким образом, характерными недостатками в формировании высоких моральных качеств будущего сотрудника ОВД являются: недостаточный уровень комплексного планирования морального, нравственного воспитания курсантов; слабый контроль за организацией воспитательного процесса; недостаточная практическая помощь специально введенных в структуру МВД России отделов (отделений) по морально-психологической подготовке курсантов; низкий уровень методической подготовки лиц, непосредственно отвечающих за воспитательный процесс в учебных заведениях системы МВД; бюрократическая заангажированность (форма без достаточного содержания) мероприятий морально-воспитательного характера и их малая результативность; бессистемность и неоправданная избирательность в подборе и осуществлении мероприятий воспитательной направленности; отсутствие четкого анализа (критериев) эффективности проведенных воспитательных мероприятий.

Потребность осуществления радикальных изменений в учебно-воспитательном процессе в системе МВД РФ диктуется необходимостью быстрого формирования высокоморальных, идеологически мотивированных сотрудников ОВД, и эта работа является крайне необходимой и предельно важной в условиях СВО.

¹ Как показала Специальная военная операция, бойцов, не верящих в Бога, на фронте практически не существует ет.

Учебно-воспитательный процесс в учебных заведениях системы МВД России должен быть ориентирован на формирование у курсантов высоких личностных морально-политических качеств, патриотизма, преданности делу, которому они будут служить. Анализ деятельности выпускников ряда высших учебных заведений системы МВД России показал, что здесь также существуют трудности, которые связаны с неумением, а иногда и скрытым нежеланием обучающихся следовать требованиям профессорско-преподавательского состава в плане формирования у курсантов новых необходимых мировоззренческих подходов к своей будущей профессиональной деятельности с учетом опыта проведения Специальной военной операции.

Иногда бывает, что сотрудники полиции не могут создать в собственных коллективах атмосферу взаимоуважения, требовательности, нетерпимости к нарушениям законности и морали, установления психологического контакта между собой с учетом индивидуальных особенностей отдельных сотрудников ОВД и коллектива в целом, а также в общении с гражданами. Преодоление этих трудностей настойчиво требует проведения неотложных мероприятий, направленных на поиск новых подходов к формированию высокоморальных качеств у курсантов учебных заведений МВД России и действующих сотрудников ОВД.

Анализ научно-педагогической литературы и практики полицейского руководства и педагогов по формированию у курсантов необходимых моральных качеств свидетельствует о том, что многие курсовые командиры и ряд преподавателей имеют определенные сложности в этом направлении их деятельности. Выяснилось, что целенаправленно, систематически, успешно занимаются формированием важнейших моральных качеств у курсантов меньшая половина преподавателей и командиров, что объясняется отсутствием у этих лиц педагогического образования и специальных знаний в сфере морально-нравственных отношений индивидов. Особенно это хорошо видно в процессе выполнения своих служебных обязанностей командирами курсантских подразделений.

В связи с этим обращение к проблеме формирования моральных качеств у курсантов предполагает наличие педагогического образования и опыта работы у лиц, ее осуществляющих. И здесь не помогут ни «кавалерийские атаки», ни имитация получения необходимых для этого знаний самостоятельным путем (самообразование), ни обладание существенным «практическим опытом» службы в ОВД России.

В современных условиях патриотически ориентированное обучение и воспитание в рамках профессиональной подготовки будущих работников ОВД должно быть направлено прежде всего на формирование таких личностных качеств, как адекватное восприятие объективной реальности,уважительное отношение к человеку (гражданам), творческая социально-значимая деятельность, чувство собственного достоинства, ответственность, патриотизм, высокая этическая культура, честь «мундира» и т. п. [3, с. 20].

Курсанты (молодые люди) должны верно, в неискаженном виде, воспринимать и ориентироваться в объективной реальности, которая зачастую преподносится им в неадекватном, упрощенном виде, потому что «мы некорректно индицируем прошлое, ошибочно определяем современное и предсказываем будущее» [4, с. 64].

Тем более что эта работа в условиях СВО осуществляется в особых условиях: идет вооруженное противостояние России с коллективным Западом, во многом сохраняется значительное имущественное расслоение среди населения страны, усиливаются террористические и экстремистские проявления внутри страны с привлечением российской молодежи к их осуществлению, не преодолены коррупция и чиновничий бюрократизм. Это все вместе взятое накладывает свой отпечаток на политico-воспитательный процесс в органах внутренних дел в целом и непосредственно в учебных заведениях системы МВД России, на его подходы, формы и методы проведения.

Отсутствие системных исследований по проблеме формирования моральных качеств будущих сотрудников ОВД приводит к тому, что командно-преподавательский состав учебных заведений МВД России руководствуется теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разработанными не для курсантов, а для других категорий молодежи. Самостоятельно, на высоком научном уровне их сложно применять к курсантской аудитории, правильно скорректировать и тем самым решать воспитательные задачи, что в принципе невозможно без необходимого научно-педагогическо-

го сопровождения. Преодоление этого недостатка становится еще более очевидным фактом, если обратить внимание на то, что курсантские годы — наиболее благоприятный период для формирования моральных качеств сотрудников ОВД с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности. Упущенное на данном этапе их становления очень тяжело компенсировать чем-либо в процессе дальнейшей полицейской службы. Профессионально-этические качества будущих правоохранителей как устойчивые черты сотрудников и их поведения является результатом уяснения и понимания ими собственных мотивов и выработки соответствующих способов активизации их профессиональной деятельности. Сущность внешнего влияния на процесс формирования этих качеств у курсантов должна заключаться в комплексном единстве методов убеждения с включением обучающихся в соответствующие виды их профессиональной деятельности.

Для того чтобы успешно решать задачи, стоящие перед сотрудниками полиции в условиях СВО, курсанты должны быть высокоморальными, идеологически мотивированными, патриотами своей Родины, обладающими необходимыми профессиональными знаниями с этическими качествами, такими как чувство профессионального обязательства, профессиональные чувства справедливости, принципиальности, честности, порядочности, сочувствия и сопереживания. Быть мужественными и иметь установку на соблюдение законности, обладать чувством товарищества, гуманности. Высокие моральные качества сотрудников полиции определенным образом должны мотивировать их социальную и профессиональную деятельность при исполнении служебных обязанностей.

Большинство моральных качеств курсантов имеет прямое отношение к их дальнейшей профессиональной деятельности. Отсутствие их может быть веским основанием для вывода о их непригодности к дальнейшей службе в органах внутренних дел России.

Требования к моральным качествам сотрудников ОВД изложено в ряде законодательных актов, начиная с Присяги и Кодекса чести и заканчивая множеством подзаконных нормативных актов.

Изложенные в них моральные требования к сотрудникам ОВД сводятся к следующему: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита его прав и свобод, человеческого достоинства в соответствии с правовыми нормами и общепринятыми принципами морали, понимание значения социальной роли сотрудников правоохранительных органов, ответственности перед обществом и государством, использование сотрудниками органов внутренних дел своих полномочий в соответствии с принципами справедливости, принципиальности, объективности и непредвзятости, честности и неподкупности, старательности, профессиональной солидарности и взаимопомощи.

Однако на современном этапе эти требования (на практике) не подкреплены единым политико-идеологическим и педагогическим механизмом, который бы обеспечивал формирование необходимых моральных качеств, отсутствуют четко обозначенные способы их формирования у курсантов высших учебных заведений МВД России, как будущих сотрудников ОВД. Отсутствуют конкретные, общепринятые критерии формирования и оценивания моральных качеств курсантов и соответствующие диагностические инструменты воспитательного процесса, что часто приводит к нежелательным последствиям: знать и понимать еще не значит действовать в правильном направлении.

Таким образом, в условиях СВО изменения форм и методов функционирования органов внутренних дел страны на одно из первых мест выводят проблему формирования у курсантов учебных заведений МВД России высоких моральных качеств как одного из важнейших показателей их профессиональной культуры и профессиональной пригодности.

Проведенный теоретический анализ проблем формирования моральных качеств курсантов учебных заведений МВД России позволяет выделить следующие психолого-идеологические условия, позволяющие обеспечить для них эффективную организацию процесса формирования необходимых моральных качеств: мотивирующие (создание позитивного мотивационного фона учебно-воспитательной деятельности в ученических заведениях); информационно-методологические (беспрепятственное обеспечение курсантов информацией о нормах морали и роли этических качеств в процессе реализации профессиональных функций в ходе аудиторных занятий и вне их; учебно-воспитательные: определение принципов организации просветительно-воспитательной работы в учебных заведениях (гуманизм, человеко-этическая ориентация, моральный выбор, направленность, рефлексия) и руководства ими в практической деятельности; определение алгоритма совместной учебно-воспитатель-

ной деятельности офицеров и курсантов, что обеспечивает общность целей и способов их достижения, развитие единого этически-смыслового пространства; социально-профессиональное (включение в процесс формирования представителей общественности, религиозных деятелей, опытных специалистов-правоохранителей, ветеранов ОВД, и главное — участников Специальной военной операции, как командиров, так сержантский и рядовой состав, последнее — предпочтительнее, так как речь практически идет о их сверстниках. Реализация этих условий будет продуктивной, если в учебных заведениях удастся создать соответствующую социально-гуманитарную микросреду, которая способна стимулировать интеллектуальную, эмоциональную и духовно-этическую активность курсантов, учитывая современные социально-экономические, политические и культурные реалии, в которых они пребывают, специфику будущей их профессиональной деятельности.

При этом воздействие социально-гуманитарной среды на курсантов должно осуществляться с помощью использования традиционных механизмов (устойчивые знания), воспринимаемых из их ближайшего окружения (семья, друзья, коллеги по службе и т. п.), институционального (общественно-повторяемый опыт, который усваивается с помощью взаимодействия учебно-воспитательной системы учебного заведения с профессиональной средой) и рефлексии (моральной ответственности личности и понимания субъективной принадлежности к определенной социально-профессиональной группе), которые будут эффективно обеспечивать организацию процесса формирования моральных качеств, базирующихся на познании объективной реальности, профессиональной среды и осознания своей роли и места в обществе в целом и в процессе будущей деятельности в правоохранительных органах России, МВД — в частности.

Но самая главная мысль, которую хочется донести в этой статье аудитории, — это то, что формирование высокой моральности у курсантов высших учебных заведений МВД России не является самоцелью, это только средство для достижения более высоких целей, мораль ради морали: это слишком просто — это будет только форма без содержания, работа без достижения качественного конечного результата. А главная цель сегодня у всех одна — Победа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Фаулз Дж. Аристос. М. : ACT, 2008. 352 с.
2. Мирошниченко Д. В. Проблема формирования морально-духовных качеств у студентов высших учебных заведений // Гуманитарный вестник. 2017. № 3–2. С. 134–142.
3. Коновалов В. Б., Зенкевич М. Ю., Новиков Р. С. [и др.] Исторический опыт формирования типа личности российского офицера: военно-исторический труд. СПб. : Р-КОПИ, 2020. 158 с.
4. Крічлі Саймон. Вступ до континентальної філософії / Пер. з англ. Вадима Менжуліна. Київ : ТОВ «Стілос», 2008. 152 с.