

ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 37.017.4
ББК 74.005.26

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Д. В. Абакумова, А. С. Соколов

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

Статья исследует различные методы правового воспитания, способствующие формированию у индивидуума правильного понимания закона. Цель этих методов заключается в создании у человека позитивных установок на соблюдение и уважение права, а также в обучении его цивилизованным способам разрешения конфликтов и предупреждения правонарушений. В статье подробно рассматривается система образовательных и воспитательных мер, которые направлены на формирование соответствующего отношения к праву. Также анализируются актуальные методы правового воспитания в образовательном процессе в системе профессионального обучения, используемые в настоящее время.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовое воспитание несовершеннолетних, методы правового воспитания несовершеннолетних, методы правового воспитания несовершеннолетних в образовательном процессе в системе профессионального обучения, несовершеннолетние

LEGAL EDUCATION OF MINORS

D. V. Abakumova, A. S. Sokolov

Altai State University (Barnaul, Russia)

The article explores various methods of legal education that contribute to the formation of an individual's correct understanding of the law. The purpose of these methods is to create positive attitudes in a person to respect and respect the law, as well as to teach him civilized ways to resolve conflicts and prevent offenses. The article examines in detail the system of educational and educational measures aimed at forming an appropriate attitude to the law. The article also analyzes the current methods of legal education in the educational process in the vocational training system, which are currently used.

Keywords: legal education, legal education of minors, methods of legal education of minors in the educational process in the system of vocational training

Doi: [https://doi.org/10.14258/ralj\(2025\)2.1](https://doi.org/10.14258/ralj(2025)2.1)

Тема правового воспитания несовершеннолетних остается чрезвычайно актуальной и значимой в современном обществе, так как несовершеннолетние являются будущим нашего общества и их правовое воспитание играет ключевую роль в формировании их мировоззрения и поведения. Правильное воспитание законопослушности и уважение к закону у несовершеннолетних может

снизить уровень преступности, укрепить доверие между гражданами и государством, способствовать развитию гражданского общества.

Также названная тема остается актуальной в системе профессионального образования несовершеннолетних, поскольку правовое воспитание в данной системе имеет большое значение. Оно помогает не только ознакомить студентов с основами законов и правовых норм, но и формирует у них понимание и уважение к правам и обязанностям в рабочей среде. Это способствует развитию профессиональной этики, ответственности и сознательного отношения к правовым нормам в выбранной сфере деятельности. Такое образование помогает не только быть компетентным в профессиональном плане, но и стать ответственным и законопослушным гражданином. Кроме того, в условиях постоянно меняющегося законодательства вопросы правового воспитания требуют адаптации и внедрения новых методов обучения. Наконец, рассматриваемая тема актуальна для международного сотрудничества, поскольку вопросы правового воспитания несовершеннолетних в системе профессионального обучения часто обсуждаются на международных форумах.

В целом предложенная тема привлекала внимание многих ученых и педагогов. В Древнем Риме Цицерон, Квинтилиан и их последователи раскрывали это положение. Воззрения на гражданское воспитание, тесно связанные с обязанностями по закону, нашли популярность в период Возрождения, особенно во Флорентийской республике в XV в. среди представителей школы «гражданского гуманизма» П. Верджерио, Л. Бруни и других. Выполнение гражданского долга рассматривалось как следование закону и праву [6, с. 162]. Эти идеи были дальше развиты мыслителями эпохи Просвещения.

К.Д. Кавелин выделяется среди первых российских юристов, обращавших внимание на значимость правового воспитания. В XIX в. он впервые ввел понятие «правовое воспитание», уделяя ему важное место в своих исследованиях. К.Д. Кавелин описывал «правовое воспитание» как процесс формирования у человека правильного отношения к закону, праву и обязанностям перед обществом. Он выделял важность интеграции знаний о праве и его нормах в образовательную систему с целью обеспечить осознанное и ответственное соблюдение гражданами законов и выполнение своих обязанностей. Внимание К.Д. Кавелина сосредоточивалось на влиянии образования и воспитания на формирование правовой культуры и личностного правового сознания. В дальнейшем его работы и идеи оказали большое влияние на развитие правовой системы и правового образования в России [14, с. 155].

А. Макаренко в своих трудах видел «правовое воспитание» как комплексный процесс, направленный на формирование у людей осознанного отношения к закону и праву. Он подчеркивал важность воспитания через коллектив и общественную жизнь, где права и обязанности формируются и осознаются через взаимодействие с другими людьми. Макаренко также отводил важное место обучению законам и правилам поведения в рамках коллектива, воспитывая ответственность за свои действия и уважение к правам других. Его подход к правовому воспитанию включал формирование у человека не только знаний о законах, но и развитие чувства справедливости, уважения к нормам и правам в обществе [7, с. 1921].

Другой русский ученый психолог и педагог, Л. Выготский, в своих работах подходил к «правовому воспитанию» через призму социокультурного развития и формирования человеческой психики. Он утверждал, что формирование правовых представлений и понимания норм происходит в процессе взаимодействия человека с обществом и культурой. Л. Выготский акцентировал внимание на важности социальной среды и общения для формирования правовой культуры. Он считал, что через социальное взаимодействие, диалог и обучение в контексте социальных норм и ценностей человек усваивает и внедряет правила и законы общества [5, с. 25]. Л. Выготский уделял внимание также развитию способности к саморегуляции и внутреннего контроля, что считал важными аспектами для формирования правового поведения. Его подход к правовому воспитанию связывался с акцентом на социальном и культурном контексте, где основные нормы и ценности усваиваются через взаимодействие и общение с окружающей средой [5, с. 25].

А вот, например, В. Сухомлинский не фокусировался прямо на термине «правовое воспитание», но его педагогические принципы и методы воспитания содержали элементы, способствующие фор-

мированию у детей уважения к закону и правам. В. Сухомлинский акцентировал внимание на ценностях, морали и развитии личности через воспитание чувства справедливости, уважения к другим людям и их правам. Он считал, что важно учить детей не только знанию законов, но и помогать им осознать, почему эти правила и нормы существуют и как они способствуют улучшению жизни людей в обществе [4, с. 191]. Через свои методы обучения и воспитания, в том числе через активное участие в жизни коллектива и решении проблем, В. Сухомлинский поощрял учеников к сотрудничеству, эмпатии и пониманию важности соблюдения общественных норм и правил. Таким образом, его педагогический подход способствовал формированию уважения к закону и правовой культуры у детей через развитие их личностных качеств.

Также Ж. Пиаже, известный швейцарский ученый, изучая развитие детей и их когнитивные процессы, не фокусировался специально на термине «правовое воспитание», но его исследования о развитии моральных представлений и умственных структур у детей содержат элементы, связанные с формированием правового сознания. Ж. Пиаже выделил стадии морального развития, отмечая, что дети постепенно развивают свои представления о правилах и нормах общества. Он обращал внимание на то, что дети начинают понимать социальные нормы и правила поведения в соответствии с их возрастом и уровнем когнитивного развития. Согласно его теории морального развития, на более высоких стадиях дети и подростки могут лучше осознавать социальные нормы, справедливость и значимость правил. Через опыт и социальное взаимодействие они формируют свои собственные представления о справедливости, которые могут соответствовать или не соответствовать установленным законам и нормам. Таким образом, исследования Ж. Пиаже по развитию моральных представлений у детей помогают понять, как формируется осознанное отношение к праву и нормам общества в процессе их когнитивного развития [3, с. 58].

Таким образом, эти и другие ученые, педагоги и правоведы внесли значительный вклад в развитие концепций правового воспитания и формирования правосознания у несовершеннолетних. Однако термин «правовое воспитание» стал более широко используемым и получил систематизацию в контексте правовой педагогики и образования в XX в. В советской педагогической практике и теории правового воспитания получили развитие в рамках марксистско-ленинской идеологии вопросы, где особое внимание уделялось формированию «нового человека» с социалистическим мировоззрением. Так, например, Ш. С. Хамроев определял термин «правовое воспитание» как систематическое и целенаправленное воздействие на личность с целью развития правового сознания, формирования чувства справедливости и приобретения навыков, способствующих соблюдению законов и несовершеннолетним нарушений правопорядка [13, с. 69].

П. П. Блонский предложил создать курс гражданского воспитания, включающий в себя вопросы формирования правосознания личности. Этот курс можно разделить на две части: первая — описание органов государства и общества; вторая — обучение социальной морали, которая подразумевает установление связи между личной жизнью и общественной, осознание важности солидарности, идеи справедливости, уважения к человеческой личности, братства людей, понимание блага государства как высшей цели и восприятие участия в общественной деятельности как моральной обязанности [11, с. 20].

Термин «правовое воспитание» продолжает широко использоваться в современном образовании и правовой науке, обозначая систему мероприятий, направленных на формирование у граждан правового сознания, знаний о законах и нормах общества, а также на развитие навыков и способностей к правильному поведению в соответствии с законом [15, с. 33].

А. С. Пеструилов в своей работе отмечает, что правовое воспитание — это процесс формирования и развития у человека правовой культуры, понимания норм и принципов права, а также усвоения правовых ценностей. Этот процесс направлен на воспитание уважения к правам и обязанностям, формирование ответственного отношения к закону и правопорядку [9, с. 109].

В общем смысле правовое воспитание несовершеннолетних включает в себя учебный, воспитательный и просветительский компоненты, направленные на ознакомление с правовыми нормами, разъяснение их значения, формирование умения решать конфликты в соответствии с законом и осознанное соблюдение прав и обязанностей [8, с. 27].

Правовое воспитание — важный аспект общегражданского воспитания на современном этапе, включающий множество компонентов. Оно соседствует с другими сферами воспитания, такими как общественно-политическое, идеологическое, трудовое, высоконравственное, цивилизованное, патриотическое, семейное, школьное и другие. Эти аспекты тесно связаны, формируя общую картину социализации человека в обществе. Одним из ключевых элементов социализации является правовая социализация, которая включает в себя процесс вовлечения человека в социально-правовую среду, где особое внимание уделяется правовому воспитанию [11, с. 20].

Основной целью правового воспитания несовершеннолетних на современном этапе является формирование у них знаний, умений и установок, необходимых для ответственного поведения в правовой сфере, а также развитие навыков использования правовых инструментов для защиты своих прав и интересов, что включает в себя:

- сформированное правосознание: понимание значения законов, их важности для общества и личной жизни, осознание нравственных и этических аспектов права;
- развитие правовой культуры: формирование уважения к правам других людей, справедливости, ответственности за свои действия и участие в общественной жизни;
- приобретение навыков правомерного поведения: развитие способности анализировать ситуации, принимать обоснованные решения, опираясь на знание законов и правил;
- профилактика правонарушений: предотвращение преступлений и нарушений законов путем воспитания осознанного и законопослушного поведения;
- создание основ для активного гражданского участия: подготовка к участию в общественной жизни, умение защищать свои права и участвовать в формировании правовой культуры общества [16, с. 548].

Процессы правового воспитания могут включать в себя различные образовательные программы, в том числе в рамках школьного образования, общественных мероприятий, а также семейного воспитания. Эти усилия направлены на формирование граждан, способных взаимодействовать в обществе в соответствии с принципами законности и справедливости [6, с. 165].

В образовательном процессе в системе профессионального обучения задачи по правовому воспитанию несовершеннолетних могут включать:

1. Формирование правосознания. Предоставление базовых знаний о законах и правовых нормах в сфере профессиональной деятельности, пояснение их значимости и роли для успешной работы и участия в обществе.
2. Развитие профессиональной этики. Обучение этическим принципам и нормам поведения в рамках выбранной профессии, формирование ответственного отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей.
3. Обучение правомерному поведению. Приобретение практических навыков в соответствии с законами и правилами, которые регулируют профессиональную сферу, научение применять правовые нормы на практике.
4. Содействие профилактике правонарушений: обучение предупреждению и избежанию нарушений в профессиональной деятельности, а также развитие навыков урегулирования конфликтных ситуаций в соответствии с законом.
5. Стимулирование гражданской ответственности. Подготовка к активному участию в общественной жизни в соответствии с правовыми нормами, развитие умений защищать свои права и участвовать в профессиональных обсуждениях и деятельности [12, с. 239].

Правовое воспитание затрагивает различные категории людей, не только тех, кто нарушает законы, но и тех, кто следует им. В зависимости от аудитории существуют разные формы проведения правового воспитания:

- общеправовое воспитание в учебных заведениях, таких как школы, лицеи и вузы;
- профессиональное юридическое образование в средних и высших юридических учебных заведениях;
- массовые мероприятия по правовому просвещению, включающие семинары, лекции и другие формы обучения по правовым вопросам;

- правовое воспитание для лиц с девиантным поведением, организованное в детских приютах и аналогичных учреждениях;
- работа по правовому воспитанию правонарушителей, проводимая правоохранительными органами, включая программы в местах лишения свободы [1, с. 4].

Также хочется остановиться на таком аспекте правового воспитания несовершеннолетних, как предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних, так как оно является неотъемлемой частью образовательной системы и социализации подрастающего поколения. И его сущность состоит в формировании у несовершеннолетних осознанного отношения к закону, развитии правосознания и уважения к правам и обязанностям в обществе. Это представляет собой систему образовательных и воспитательных мероприятий, нацеленных на приобретение навыков правомерного поведения и гражданской ответственности [1, с. 5].

Профилактика правонарушений начинается с формирования у несовершеннолетнего понимания норм и правил общества, что происходит через правовое образование в школах и других образовательных учреждениях. Это включает в себя изучение основ права, правил поведения, этических и моральных аспектов, а также развитие навыков конструктивного решения конфликтов. Важным аспектом правового воспитания несовершеннолетних является понимание и соблюдение законов. Это достигается через просвещение о правах и обязанностях в социуме, а также через воспитание уважения к правам других людей. Подобные учебные программы и мероприятия направлены на формирование чувства ответственности за собственные действия и их последствия. Правовое воспитание несовершеннолетних также предусматривает развитие критического мышления и навыков анализа, чтобы дети и подростки могли понимать, оценивать и принимать обоснованные решения в различных жизненных ситуациях, в том числе в сложных правовых вопросах [1, с. 5].

В целом для эффективного правового воспитания необходимо использовать специальные средства и методы. Средства правового воспитания несовершеннолетних в образовательном процессе в системе профессионального обучения представляют различные ресурсы, которые применяются для достижения целей воспитания [1, с. 6]. Эти средства могут быть материальными, включая нормативные правовые акты, документы о применении законов, и медиа-ресурсы, такие как книги, газеты, радио, телевидение и прочие. Также важны устные методы: лекции, беседы, семинары, консультации и другие.

Наукой для правового воспитания несовершеннолетних в образовательном процессе в системе профессионального обучения предлагаются различные методы:

- интерактивные уроки и дискуссии, которые включают обсуждение законов, случаев из профессиональной практики, анализ правовых ситуаций в рабочей среде, позволяют студентам лучше понять и применить полученные знания;
- ролевые игры и кейс-метод через моделирование условий, где студенты выступают в роли разных участников профессиональных ситуаций, помогают понять влияние права на решения и последствия в реальной жизни;
- консультации и обучение через практику, например, при работе с кейсами из реальной жизни, обучение на практике (стажировки, практики, проекты) с участием юридических специалистов и преподавателей;
- использование мультимедийных ресурсов с помощью применения видео, аудио, интерактивных программ, симуляций для обучения правовым аспектам профессии;
- интеграция в основной учебный материал через включение правовых аспектов в общий курс обучения, а не только в специализированных уроках, чтобы студенты видели прямую связь между профессиональной деятельностью и законодательством;
- обсуждение случаев и этических дилемм, например, с помощью анализа случаев из реальной практики, где студенты выявляют этические аспекты и применяют знания о законах для принятия правильных решений [10, с. 196].

Таким образом, эффективное правовое воспитание в системе профессионального обучения часто осуществляется через комбинацию этих методов, что позволяет студентам получить навыки и знания, необходимые для правильного и законного поведения в своей профессиональной сфере.

К сожалению, предложенные методы не всегда применяются на практике. И в связи с этим система профессионального образования сталкивается с рядом проблем, касающихся развития правового воспитания и обучения несовершеннолетних, в том числе и влияющих на их подготовку к будущей профессиональной деятельности.

В 2022 г. в контексте реализации исследовательского плана, связанного с правовой информированностью подростков как способе избегания правовой деформации, в границах муниципального образования Новосибирского городского округа Новосибирской области было проведено социологическое обследование. К числу опрошенных относились две категории населения — учащиеся образовательных и специальных профессиональных учреждений в возрасте от 14 до 17 лет, а также педагогические сотрудники и родители (официальные представители) учащихся. Число выбранных для опроса респондентов составило 308 человек, среди которых 184 были в возрасте 14–17 лет, 124 — в возрасте 23–62 года. Опрос был проведен методом анкетирования.

Несмотря на то что большинство опрошенных показали хороший уровень знаний в области права, у значительной части учащихся (примерно 47%) знания оцениваются как недостаточные. Это указывает на необходимость улучшения существующей системы правового образования и просвещения подростков. Кроме того, несмотря на готовность большинства признать свою вину в случае нарушения закона, около 40% учащихся считают, что следует соблюдать закон только при отсутствии противоречий с их собственными интересами, что свидетельствует о недостаточном уровне правовой осведомленности. Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство учащихся считают свои правовые знания недостаточными и указывают на учителей как на главный источник этих знаний. Это подчеркивает важность проблемы организации правового образования в учебных заведениях. Около трех четвертей опрошенных родителей и учителей также признают проблему правового воспитания молодежи (74%) и считают главной задачей объяснение детям, что является противозаконным (57%), а также предупреждение таких поступков (32%).

Участники обеих групп выделяют важность изучения права в образовательном процессе, однако подростки, обучающиеся в школе, в основном считают достаточным освещение этой темы на уроках обществознания, тогда как взрослые подчеркивают необходимость отдельного предмета по праву, как в отдельных профессиональных учебных заведениях. Таким образом, результаты исследования указывают на определенные сложности в организации изучения права в общеобразовательных и специальных профессиональных учреждениях [2].

В частности, изучив различные материалы по теме исследования, можно выделить следующие проблемные аспекты, требующие серьезного внимания и решения:

1. Отсутствие специализированных программ в учебных планах приводит к дефициту знаний о правовых нормах. Часто в процессе обучения в профессиональных колледжах происходит недостаточное использование современных технологий, таких как интернет и мобильные приложения. Это может серьезно сказаться на успешности профессиональной деятельности выпускников.

2. Недостаток опытных преподавателей, владеющих эффективными методиками обучения праву, создает препятствия для формирования полноценного правового сознания у студентов.

3. Кроме того, ограниченный доступ к актуальной информации о законах и правах мешает студентам полноценно овладеть основами правовых норм.

4. Программы правового образования часто не получают достаточного финансирования, что может привести к низкому качеству обучения и отсутствию необходимых материалов.

5. В разных учебных заведениях могут быть разные подходы к преподаванию правовых дисциплин, что может приводить к неравномерному качеству обучения.

6. Отсутствие мотивации у студентов, так как многие студенты не видят практической пользы от изучения правовых дисциплин и не проявляют интереса к ним.

По нашему мнению, существуют следующие пути решения обозначенных проблем:

- интеграция специализированных курсов по правовому образованию в учебные планы профессиональных программ позволит сформировать у студентов базовые знания о законах и обязанностях в сфере профессиональной деятельности;

- повышение квалификации преподавателей с целью овладения методиками правового воспитания и обеспечения доступа к обновленным материалам существенно улучшит качество обучения по правовым вопросам;
- использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные уроки и онлайн-ресурсы, сделает получение информации о праве более эффективным и доступным;
- сделать обучение более практико-ориентированным, привлекать студентов к участию в проектах, направленных на решение реальных правовых проблем, поощрять студентов за успехи в учебе;
- сотрудничество с юридическими организациями и практикующими специалистами поможет студентам получить практический опыт в области права;
- введение практических кейсов, симуляций и стажировок позволит студентам применять теоретические знания на практике и лучше освоить правовые навыки;
- увеличение государственного финансирования образовательных программ, привлечение частных инвестиций и создание фондов для поддержки правового образования;
- разработка и внедрение единых стандартов и программ обучения, проведение оценки качества преподавания правовых дисциплин и поощрение лучших практик.

В целом решение указанных проблем требует объединенных усилий образовательных учреждений, правовых организаций и государственных институтов. Комплексный подход и совместные действия будут способствовать эффективному и полноценному правовому воспитанию несовершеннолетних в системе профессионального обучения.

В заключение данной статьи можно сделать следующие выводы:

1. Правовое воспитание несовершеннолетних представляет собой комплекс мероприятий в образовании и воспитании, цель которых — формирование у детей и подростков осознанного подхода к закону, развитие понимания правовых норм, уважения к правам и обязанностям в обществе, а также приобретение навыков соблюдения законов и осознанной гражданской позиции.

2. Правовое воспитание несовершеннолетних в образовательном процессе системы профессионального обучения имеет большое значение. Оно помогает студентам осознанно ориентироваться в правовых аспектах своей будущей профессиональной деятельности. Формирование уважения к законам, развитие профессиональной этики, усвоение норм поведения и ответственности перед обществом способствуют созданию компетентных и законопослушных специалистов. Это также помогает предотвращать правонарушения и развивать навыки принятия обоснованных решений в сфере профессиональной практики.

3. Основной целью правового воспитания несовершеннолетних является формирование у них знаний, умений и установок, необходимых для ответственного поведения в правовой сфере, а также развитие навыков использования правовых инструментов для защиты своих прав и интересов.

4. Для правового воспитания несовершеннолетних в образовательном процессе в системе профессионального обучения могут использоваться различные методы, такие как: интерактивные уроки и дискуссии; ролевые игры и кейс-метод, консультации и обучение через практику; использование мультимедийных ресурсов, интеграция в основной учебный материал, обсуждение случаев и этических дилемм.

5. Система профессионального образования сталкивается с проблемами в правовом воспитании несовершеннолетних, включая отсутствие специализированных программ и информационной базы, недостаток опытных преподавателей, финансовые ограничения и различия в методиках преподавания, отсутствие законодательного закрепления определенных программ по правовому воспитанию, основанных на современных информационных технологиях. Эти проблемы могут быть решены через интеграцию специальных курсов в учебные планы, повышение квалификации преподавателей, использование современных образовательных технологий, практическую направленность обучения, сотрудничество с юридическими организациями, увеличение финансирования и стандартизацию образовательных программ и законодательного закрепления данных программ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаева О. В. Методы правовоспитательного процесса / О. В. Адаева, А. С. Козуров // Право: история, теория, практика : материалы IV Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2016 г.). СПб. : Свое издательство, 2016. С. 4–7.
2. Анализ анкетирования «Уровень правового воспитания подростков в Новосибирской области». URL: <https://ставстройтех.рф> (дата обращения: 07.01.2024).
3. Гуляихин В. Н. Правовая социализация человека : монография / В. Н. Гуляихин. М. : Юстицинформ, 2014. 280 с.
4. Дородонова Н. В. Регулирование вопросов по организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в зарубежном законодательстве: история и современность / Н. В. Дородонова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 5 (118). С. 191–197.
5. Дронжек Н. В. Историческая ретроспектива правового воспитания детей подросткового возраста / Н. В. Дронжек // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань : Бук, 2017. С. 25–28.
6. Кравченко О. В. Правовое воспитание несовершеннолетних: научные подходы к пониманию сущности / О. В. Кравченко // Юридическая наука: история и современность. 2019. № 2. С. 162–173.
7. Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания / А. С. Макаренко // Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Ч. 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг. / А. С. Макаренко : сост. и коммент. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалудинова. Н. Новгород : изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2007. 361 с.
8. Мухаммадиев Н. Б. Понятие, сущность и роль правового воспитания / Н. Б. Мухаммадиев // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2014. № 1. С. 27–34.
9. Пеструилов А. С. Понятие и значение правового воспитания для современной России / А. С. Пеструилов // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 3 (49). С. 109–113.
10. Решетникова К. К. Правовое воспитание подростков: основные проблемы и пути совершенствования / К. К. Решетникова // Молодой ученый. 2021. № 44 (386). С. 196–198.
11. Смольников И. В. Правовая воспитанность несовершеннолетних как результат правового воспитания / И. В. Смольников, В. В. Толмачева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2019. № 4. С. 20–25.
12. Тогилов М. С. Правовое воспитание, обучение и предупреждение молодежи / М. С. Тогилов // Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе. 2020. С. 239–244.
13. Хамроев Ш. С. Правовое воспитание как средство преодоления деформации правосознания молодежи (комплексный анализ) / Ш. С. Хамроев / Под ред. М. Т. Баймаханова. Душанбе, 2009. 156 с.
14. Хренова А. А. Правовое воспитание в России: история и современность / А. А. Хренова, О. В. Адаева // E-Scio. 2020. № 6 (45). С. 155–162.
15. Щепеткина И. В. Структурно-функциональная модель эколого-правового воспитания студентов : монография / И. В. Щепеткина; Министерство науки и высшего образования РФ. Екатеринбург, 2019. 268 с.
16. Яценко А. М. Правовое воспитание как основа формирования правовой культуры / А. М. Яценко // Приоритеты развития АПК в условиях цифровизации и структурных изменений национальной экономики. 2023. С. 548–551.

REFERENCES

1. Adaeva O. V. Methods of law-education process / O. V. Adaeva, A. S. Kozurov // Law: history, theory, practice: proceedings of the IV International scientific conference (St. Petersburg, July 2016). St. Petersburg: Svoye publishing house, 2016. P. 4–7.
2. Analysis of the questionnaire “The level of legal education of adolescents in the Novosibirsk region”. URL: <https://ставстройтех.рф> (date of reference: 07.01.2024).

3. Gulyakhin V.N. Legal socialisation of a person: a monograph / V.N. Gulyaikhin. Moscow: Justitsinform, 2014. 280 p.
4. Dorodonova N.V. Regulation of issues on the organisation of prevention of juvenile delinquency in foreign legislation: history and modernity / N.V. Dorodonova // Bulletin of the Saratov State Law Academy. 2017. № 5 (118). P. 191–197.
5. Dronzhuk N.V. Historical retrospective of legal education of adolescent children / N.V. Dronzhuk. // Innovative pedagogical technologies: materials of VI Intern. scientific conf. (Kazan, May 2017). Kazan: Buk, 2017. P. 25–28.
6. Kravchenko O.V. Legal education of minors: scientific approaches to understanding the essence / O.V. Kravchenko // Legal Science: History and Modernity. 2019. № 2. P. 162–173.
7. Makarenko A.S. School of life, labour, upbringing / A.S. Makarenko // Study book on the history, theory and practice of education. Part 1. Business and personal letters, articles 1921–1928 / A.S. Makarenko: compiled and commented by A.A. Frolov, E. Yu. N. Novgorod: Publishing House of the Volga-Vyatka Academy of Public Administration, 2007. 361 p.
8. Mukhammadiev N.B. The concept, essence and role of legal education / N.B. Mukhammadiev // Bulletin of the Tajik State University of Law, Business and Politics. Series of social sciences. 2014. № 1. P. 27–34.
9. Pestruilov A.S. The concept and importance of legal education for modern Russia / A.S. Pestruilov // Bulletin of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2020. № 3 (49). P. 109–113.
10. Reshetnikova K.K. Legal education of teenagers: the main problems and ways to improve / K.K. Reshetnikova // Young Scientist. 2021. № 44 (386). P. 196–198.
11. Smolnikov I.V. Legal education of minors as a result of legal education / I.V. Smolnikov, V.V. Tolmacheva // Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical Institute. 2019. № 4. P. 20–25.
12. Togilov M.S. Legal education, training and prevention of youth / M.S. Togilov // Ways to increase the level of legal awareness and legal literacy in modern civil society. 2020. P. 239–244.
13. Khamroev S.S. Legal education as a means of overcoming the deformation of legal consciousness of youth (complex analysis) / S.S. Khamroev / Edited by M. T. Baimakhanov. Dushanbe, 2009. 156 p.
14. Khrenova A.A. Legal education in Russia: history and modernity / A.A. Khrenova, O.V. Adaeva // E-Scio. 2020. № 6 (45). P. 155–162.
15. Shchepetkina I.V. Structural and functional model of ecological and legal education of students: a monograph / I.V. Shchepetkina. Ekaterinburg, 2019. 268 p.
16. Yatsenko A.M. Legal education as a basis for the formation of legal culture / A.M. Yatsenko // Priorities for the development of agro-industrial complex in the conditions of digitalisation and structural changes in the national economy. 2023. P. 548–551.