

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

УДК 34
ББК 67

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. М. Вартанян

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Гродно, Республика Беларусь)

Раскрывается современный этап развития юридического образования в Республике Беларусь. Проанализировано законодательство Республики Беларусь, регламентирующее отношения в сфере подготовки специалистов юридического профиля. Особое внимание уделяется концептуальным направлениям развития юридического образования. Обращается внимание на влияние определенных факторов на возможность реализации заложенных в Концепции развития юридического образования направлений. Раскрыто содержание и основные направления реализации Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г. В работе приводится опыт Российской Федерации и Республики Казахстан в выработке концептуальных направлений развития высшего образования. Делается вывод о необходимости ориентации современного юридического образования не только на сформировавшиеся в мировой практике подходы в подготовке кадров, но и на положительные и эффективные подходы различных систем подготовки специалистов юридического профиля, что позволит обеспечить более гибкие возможности адаптации к меняющимся условиям.

Ключевые слова: юридическое образование, высшее образование, концепция развития образования, направления развития юридического образования.

CONCEPTUAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF LEGAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

A. M. Vartanian

Yanka Kupala State University of Grodno (Grodno, Republic of Belarus)

The present stage of development of legal education in the Republic of Belarus is described. The legislation of the Republic of Belarus regulating the relations in the sphere of training of legal profile specialists is analyzed. Special attention is paid to the conceptual directions of development of legal education. Attention is paid to the influence of certain factors on the opportunity of realization of the directions, stated by the Concept of development of juridical education. The essence and basic directions of realization of the Conception of development of juridical education in the Republic of Belarus till 2025 are disclosed. The experience of the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan in elaboration of conceptual directions of higher education development is given in the article. The conclusion about necessity of orientation of modern juridical education not only on the approaches shaped in world practice in training,

but also on the most positive and effective approaches of various systems of preparation of experts of a legal profile that will allow providing more flexible possibility of adaptation to changing conditions.

Keywords: legal education, higher education, concept of education development, directions of legal education development.

Doi: [https://doi.org/10.14258/ralj\(2023\)3.9](https://doi.org/10.14258/ralj(2023)3.9)

Система высшего образования в Республике Беларусь за последние годы претерпела немало реформ, которые касались как его формы, так и содержания. Данные преобразования напрямую затронули и систему высшего юридического образования, которое требовало адаптации к существующим реалиям, насущным потребностям общества и заказчиков кадров в высококвалифицированных специалистах юридического профиля. На особую значимость юридического образования в системе высшего образования Республики Беларусь указывает осознание законодателем необходимости выработки концептуальных подходов к его развитию как особого направления подготовки специалистов. Однако ряд факторов, оказавших влияние на реализацию концептуальных направлений развития юридического образования в Республике Беларусь, не позволяет объективно оценить эффективность принимаемых мер в данной сфере, а также правильность принятых решений по повышению уровня подготовки юридических кадров в стране. В связи с этим возникает необходимость проанализировать основные концептуальные подходы к развитию юридического образования в Республике Беларусь с целью выявления особенностей их реализации в современных условиях.

Следует отметить, что современный период развития юридического образования в Республике Беларусь, на наш взгляд, берет отсчет с 2006 г., когда вступило в силу совместное постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства юстиции Республики Беларусь от 13 июня 2006 г. № 61/30 «О мерах по совершенствованию системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь» [1]. Данным постановлением была утверждена Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006–2010 гг., определявшая основные направления развития юридического образования с учетом необходимости модернизации подготовки юридических кадров, отвечающих требованиям политического, экономического и социального развития Республики Беларусь.

Принятие данной концепции характеризовалось как определенное осмысление результатов предыдущих мероприятий по его совершенствованию, подведение промежуточных итогов и формирование новой модели юридического образования, разработка Образовательного стандарта второго поколения. Первоначальное реформирование данной сферы было обусловлено построением независимости Республики Беларусь, принятием кардинально новой Конституции, построением национальной правовой системы на качественно новых для национальной правовой мысли теориях правового государства и прав человека, что требовало изменения содержания всей образовательной системы [2, с. 196].

Следующим важным этапом, повлиявшим на развитие всей системы образования в Республике Беларусь, стало завершение процесса кодификации законодательства в данной области, что было связано со вступлением в силу 1 сентября 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании [3], на основании которого была разработана Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 [4].

Следует отметить, что принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании не придало отношениям в сфере образования ожидаемую стабильность, на что указывают многократные изменения и дополнения, которые вносились в данный кодифицированный акт (с момента принятия кодекса изменения и дополнения в него вносились десять раз, а 14 января 2022 г. и вовсе была принята его новая редакция). Необходимость совершенствования правового регулирования отношений в данной сфере была обусловлена целым рядом факторов, среди которых наиболее значимым является вступление Республики Беларусь в 2015 г. в Болонский процесс, что повлекло за собой выполнение определенных обязанностей по реализации целей и задач Болонской декларации, как следствие, переход на двух-

ступенчатую систему получения высшего образования, которая, по сути, нашла реализацию в полной мере со вступлением в силу последней редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Тем не менее развитие высшего образования в целом и юридического — в частности требовало выработки концептуальных подходов, позволявших определить вектор направленности реализации заложенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании положений.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 была утверждена Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [5], которая призвана учесть мировые тенденции развития системы образования (ориентация на личность обучающегося, неотделимость обучения от воспитания, непрерывность образования, распространение и углубление фундаментальной подготовки и др.).

Однако для реализации указанных тенденций в сфере юридического образования, учитывая его значимость и специфику, возникла необходимость в разработке более узконаправленной концепции, которой и стала Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г., утвержденная Министром образования Республики Беларусь 31 августа 2017 г. [6].

Разработка отдельной Концепции развития юридического образования обусловлена еще и тем, что, как отмечают некоторые исследователи, анализ современного состояния юридического образования в Беларуси показал: системе обучения юристов присущи два ключевых недостатка: «перепроизводство» специалистов, не востребованных на рынке труда, и ненадлежащий уровень их знаний, не позволяющий удовлетворить потребности реального сектора в компетентных юридических кадрах. В этой связи профессия юриста в обществе существенно принижена, а ее значимость — девальвирована [7].

В качестве цели концепции определено создание условий для повышения качества и эффективности подготовки юридических кадров, способных к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации и интенсивного экономического роста для удовлетворения потребности в них органов государственной власти и управления, судов, органов прокуратуры и иных правоохранительных органов; максимальной эффективности использования на различных уровнях образования как научного и педагогического потенциала отечественной юридической школы, так и высокопрофессиональных специалистов, представителей заказчиков кадров.

Следует отметить, что в разработке концепции принимала участие большая группа специалистов (порядка 40 человек), состоящая из представителей различных министерств и ведомств, включая суды, органы прокуратуры, следствия, адвокатуры, нотариата, столичных и региональных вузов, общественных организаций.

Как отмечает В. С. Каменков, один из членов рабочей группы по разработке проекта концепции, независимо от субъективного восприятия, пусть и не самыми непосредственными, но реальными и объективными факторами для появления мыслей и идей о Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь явились в том числе глобализация мировой экономики, продолжающиеся социально-экономические изменения в Республике Беларусь, строительство экономики знаний, всеобщая информатизация. Необходимость разработки концепции определили также:

- особая значимость юридической профессии для защиты прав и свобод человека, для обеспечения эффективного функционирования органов государственной власти и управления, для поддержания баланса социальной справедливости и надлежащей безопасности государства и общества;
- роль правового регулирования в развитии экономики и других сфер жизни общества, обеспечении социальных гарантий и прав граждан;
- результаты изучения образовательного процесса, научно-исследовательской и учебно-методической работы, материально-технического обеспечения в учреждениях образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, которые свидетельствуют о некоторых недостатках подготовки юридических кадров с точки зрения ее соответствия современным тенденциям развития белорусского государства и потребностям национальной правовой системы [8, с. 13].

Следует отметить, что Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь содержит и направления развития системы юридического образования, к которым относятся:

- улучшение системы подготовки юридических кадров, ориентированной на рынок труда;

- изменение подходов к стандартизации юридического образования на различных уровнях и ступенях образования;
- улучшение кадрового обеспечения учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров;
- повышение качества образовательного процесса;
- интеграция системы юридического образования в международное образовательное пространство;
- совершенствование финансирования юридического образования.

Несмотря на то что концепция предполагала реализацию основных направлений в достаточно близкой перспективе (до 2025 г.), очевидно, что реализовать некоторые из них в указанные сроки вряд ли получится.

Однако это не говорит об ошибочности сформулированных в концепции направлений. В большей степени невозможность реализации в определенные сроки обозначенных направлений обусловлена объективными факторами, оказывающими влияние извне на возможности достижения поставленных целей. Например, реализация такого направления, как интеграция системы юридического образования в международное образовательное пространство, сегодня существенно затруднена в связи с разрывом сотрудничества в образовательной сфере со многими зарубежными партнерами. В современных условиях сотрудничество в сфере развития высшего образования, в том числе и юридического, переориентировано на страны-партнеры, разделяющие в большей степени политические, экономические, социальные приоритеты в развитии государства. Однако в каждом из данных государств существуют собственные особенности и видение дальнейшего развития высшего образования, его интеграции в мировое образовательное пространство. Примером может послужить намерение Российской Федерации выйти из Болонской системы высшего образования, отказе от принятой двухуровневой системы подготовки в вузах (4 года бакалавриата и 2 года магистратуры) и возвращении на специалитет (5–6 лет обучения).

При этом во время обсуждения в Российской Федерации Концепции развития высшего юридического образования высказывались и альтернативные мнения. Так, 30 января 2023 г. в Московском государственном юридическом университете им. О. Е. Кутафина (МГЮА) прошло совместное заседание Президиума и Правления Ассоциации юристов России (АЮР), на котором поднимались проблемы развития высшего юридического образования в России и необходимости разработки Концепции развития высшего юридического образования. Во время дискуссии предлагались варианты «мягкой модели», допускающей параллельное существование в России как Болонской системы, так и советской системы высшего образования [9].

Кроме того, в качестве еще одной проблемы на пути реформирования высшего образования в Российской Федерации отмечается наличие огромного количества нормативных актов различных уровней, регулирующих отношения, возникающие в сфере образования. В этой связи некоторые авторы предлагают вернуться к идее систематизации образовательного законодательства. Оптимальной формой таковой видится кодификация законодательства об образовании с разработкой в ее итоге Образовательного кодекса Российской Федерации [10, с. 13].

Важность разработки концептуальных направлений развития высшего образования продемонстрировала и Республика Казахстан, правительство которой утвердило Концепцию развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 гг. [11]. Не выделяя в качестве отдельного направления развитие высшего юридического образования, основной акцент в концепции сделан на повышении конкурентоспособности системы высшего образования, дальнейшем эволюционном развитии имеющихся механизмов с учетом постоянного мониторинга и анализа, усилении подготовки кадров с учетом международного опыта.

Однако, как справедливо отмечают некоторые авторы, модели юридического образования во многом детерминированы особенностями становления и развития национальных правовых систем. В то же время вхождение национальной системы образования в мировое образовательное пространство выводит на первый план необходимость учета мировых трендов в развитии юридического образования, запросов международного сообщества к компетенциям специалистов юридической сферы. Особое значение при выводе национальной системы образования на соответствующий мировым стандартам уровень имеет повышение качества и усовершенствование структуры подготов-

ки специалистов, максимальное ее приближение к требованиям рынка труда с учетом современного уровня и динамики развития общественных и технологических процессов (глобализация, стирание границ, автоматизация, цифровизация и др.). Преподавание фундаментальных правовых концепций должно быть дополнено методиками, позволяющими формировать критическое творческое мышление, направленное на более глубокое понимание юридических проблем в более широком социально-политическом и технологическом контексте. Юридические школы должны реагировать на вопрос о будущей роли профессии юриста, влиянии на нее технологического прогресса и автоматизации и, соответственно, определять содержание юридического образования [12, с. 103].

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что разработка концептуальных направлений развития юридического образования позволяет определить вектор его развития с учетом как национальных потребностей в высококвалифицированных юридических кадрах, так и мировых тенденций и опыта подготовки специалистов. Однако в меняющихся условиях развития общественных отношений, в том числе в сфере высшего образования, при значительном влиянии внешних факторов на перспективы и возможности интеграции юридического образования в мировое образовательное пространство ряд определенных концептуальных направлений остается нереализованным. Не умаляя значимости разработки концептуальных направлений развития как высшего образования в целом, так и юридического в частности, всегда нужно закладывать риски недостижения намеченных результатов. В связи с этим современное юридическое образование должно не только ориентироваться на сформировавшиеся в мировой практике подходы в подготовке кадров, но и обладать достаточной гибкостью в целях возможности адаптации к меняющимся условиям, учитывать наиболее положительные и эффективные подходы различных систем подготовки кадров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О мерах по совершенствованию системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь : постановление Министерства образования Респ. Беларусь и Министерства юстиции Респ. Беларусь от 13 июня 2006 г. № 61/30 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.
2. Калинин С. А. Проблемы реформирования юридического образования: попытка системного анализа // Юриспруденция XXI века: горизонты развития: Очерки / под ред. Р. А. Ромашова, Н. С. Нижник. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. С. 193–212.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г., в ред. от 14 янв. 2022, № 154-3 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.
4. Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.
5. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.
6. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года : утв. Министром образования Респ. Беларусь 31 авг. 2017 г. // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.
7. Сосновский А. А. Перспективы развития юридического образования в Беларуси. 2021. URL: <http://www.vitebskjust.gov.by/info/news/783/> (дата обращения: 31.05.2023).
8. Каменков В. С. От концепции до конкретного юриста и человека // Журнал Белорусского государственного университета. Право. 2018. № 2. С. 12–18.
9. В МГЮА обсудили Концепцию развития высшего образования в России // Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина. URL: <https://msal.ru/news/v-mgyua-obsudili-kontseptsiyu-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-rossii/> (Дата обращения: 31.05.2023).
10. Голиченков А. К. Концепция развития юридического образования в современной России: возможный подход к ее формированию / А. К. Голиченков, А. А. Бережнов // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2022. № 5. С. 3–15.

11. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы : постановление Правительства Респ. Казахстан от 28 марта 2023 г. № 248 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 31.05.2023).

12. Вегера И. В. Современные вызовы и перспективы развития высшего юридического образования // Вестник Полоцкого государственного университета. Юридические науки. 2021. № 14. С. 103–108.

УДК 341.123
ББК 67.910.622

НОРМОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В СФЕРЕ ГЕНДЕРНОГО РАВНОПРАВИА

А. В. Головинов¹, Ю. В. Головинова²

¹*Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)*

²*Алтайский государственный педагогический университет (Барнаул, Россия)*

Цель статьи — показать вклад правовой политики ведущих международных организаций — Организации Объединенных Наций и Международной организации труда в развитие института равенства полов. В статье акцентируется период второй половины XX в.

Авторами установлено, что правовая политика Международной организации труда оказалась последовательной. Так, в Конвенции 111 было раскрыто содержание категории «дискриминация» в области труда и занятости. В семантическом и понятийном значении труд здесь органически связывали с занятиями, подразумевая также и принцип равного доступа к направлениям и ступеням профессионального обучения и свободного выбора профессии и мужчинами, и женщинами.

Ключевые слова: Организация Объединенных Наций, Международная организация труда, декларация, пакт, равенство, права женщин и мужчин.

UNITED NATIONS AND INTERNATIONAL LABOR ORGANIZATION STANDARD-SETTING IN THE FIELD OF GENDER EQUITY

A. V. Golovinov¹, Yu. V. Golovinova²

¹*Altai State University (Barnaul, Russia)*

²*Altai State Pedagogical University (Barnaul, Russia)*

The purpose of the article is to show the content of the legal policy of the leading international organizations — the United Nations and the International Labor Organization in the development of the institution of gender equality. The article focuses on the period Tue. half of the twentieth century.

The authors found that the legal policy of the International Labor Organization turned out to be consistent. So in Convention 111, the content of the category of discrimination in the field of labor and employment was disclosed. In the semantic and conceptual sense, work here was organically linked with occupations, implying also the principle of equal access to areas and levels of vocational training and free choice of profession by both men and women.