

7. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ob-upolnomochennom-po-pravam-cheloveka-v-donetskoj-narodnoj-respublike/> (дата обращения: 30.08.2023).

8. Официальный сайт Народного Совета Луганской Народной Республики. URL: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/19886/> (дата обращения: 30.08.2023).

9. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pravitelstve-donetskoj-narodnoj-respubliki/> (дата обращения: 30.08.2023).

10. Об избрании Главы Луганской Народной Республики : Закон Совета ЛНР от 18.08.23. URL: <https://www.nslnr.su/news/narodnyu-совет-lnr-prinyal-zakon-lnr-ob-izbranii-glavy-luganskoy-narodnoy-respubliki/> (дата обращения: 20.08.2023).

11. О порядке избрания Главы Донецкой Народной Республики : Закон ДНР № 477-ПНС от 28.08.2023. URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-poryadke-izbraniya-glavy-donetskoj-narodnoj-respubliki/> (дата обращения: 30.08.2023).

12. О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей : Указ Президента РФ от 19.10.2022 № 756 // Собрание законодательства РФ. 2022. № 43. Ст. 7381.

13. Собрание законодательства РФ. 2022. № 41. Ст. 6930.

14. Собрание законодательства РФ. 2022. № 41. Ст. 6931.

УДК 34

ББК 67

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПУТИ РЕАГИРОВАНИЯ

А. В. Дашко

Московский университет им. С. Ю. Витте (МУИВ) (Москва, Россия)

Юридическое образование часто сталкивается с практическими проблемами и не позволяет должным образом защитить права учащихся, педагогов и государства. Целью статьи является поиск наиболее эффективных путей развития юридического образования в России, делается попытка обобщения практики вузов по вопросам дисциплины учащихся и формирования их личности. Методологической основой статьи стала совокупность диалектического и системного методов исследования, а также телеологический подход, в соответствии с которыми личность обучающегося требует формирования. Аргументирована авторская позиция относительно уместного нахождения учащегося в иерархической системе образовательных отношений при условии сохранения форм поведения, обеспечивающих признание знаний за старшими и передачу нравственного закона. В статье делаются предложения по дальнейшему изучению данной проблемы и совершенствованию отдельных положений законодательства, позволяющих устранить пробелы правового регулирования. Автор приходит к выводу, что государство должно беспокоиться о государственных образовательных учреждениях, профессиональных образовательных стандартах, материально-техническом обеспечении, а с другой стороны — учащиеся должны идти навстречу и поддерживать государственную инициативу.

Ключевые слова: юридическое образование, качество образования, самодисциплина учащихся, личность обучающегося, образовательные отношения, уважение к педагогу.

LEGAL EDUCATION: CHALLENGES OF THE NEW TIME AND WAYS OF RESPONSE

A. V. Dashko

Moscow Witte University (MUIV) (Moscow, Russia)

Legal education often faces practical problems and fails to properly protect the rights of students, teachers and the state. The purpose of the article is to find the most effective ways to develop legal education in Russia, an attempt is made to generalize the practice of universities on the discipline of students and the formation of their personality. The methodological basis of the article was a combination of dialectical and systemic research methods, as well as a teleological approach, according to which the student's personality requires formation. The author's position is argued regarding the appropriate location of the student in the hierarchical system of educational relations, provided that the forms of behavior that ensure the recognition of knowledge by the elders and the transmission of the moral law are preserved. The article makes suggestions for further study of this problem and improvement of certain provisions of the legislation, allowing to eliminate the gaps in legal regulation. The author comes to the conclusion that the state should worry about state educational institutions, professional educational standards, logistics, and on the other hand, students should meet and support the state initiative on their part.

Keywords: legal education, quality of education, students' self-discipline, student's personality, educational relations, respect for the teacher.

Doi: [https://doi.org/10.14258/ralj\(2023\)3.2](https://doi.org/10.14258/ralj(2023)3.2)

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 говорится, что «для укрепления наших общих ценностей, национальной идентичности крайне важны система образования, отечественная культура»¹. Хотелось бы остановиться на том, каким образом должна строиться качественная система образования на современном этапе развития России. Для ответа на данный вопрос рассмотрим обязанности и роль учащихся, педагогов и государства.

Важнейшим условием обеспечения доступного и качественного образования является самодисциплина учащихся. Они должны хотеть учиться и быть организованными внутренне, чтобы учение шло на пользу. Нужна дисциплина, которая приучает к порядку с начала школьного обучения до вуза и является необходимым условием образовательного процесса. Должны быть ориентиры, что можно делать, чем заниматься, а чем нельзя. Если учащийся пропустил занятие или определенную тему, потом должен их отработать. Все эти условия являются предпосылками для качественного образования.

При этом дисциплина не указана в качестве критерия ни в одном нормативно-правовом акте высокого уровня РФ, в том числе в подзаконном акте «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»². Но остается очевидным факт, что дисциплина является важнейшим условием достижения результата на всех уровнях образования, поскольку держать в порядке тетрадки и книжки могут даже первоклассники.

Личность обучающегося требует формирования. В истории есть много примеров, показывающих жизнь студентов, когда они плохо ели и одевались. Тем не менее из них часто вырастали великие люди, потому что они ходили в аудиторию слушать профессоров. Была мотивация на основе интереса и уважения, заключающаяся в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет [1, с. 47]. Для достижения этих целей надо понимать свое место в обществе и проявлять стремление учиться. Эти азбучные истины стали для многих непонятны, что характеризует сложившуюся ситуацию как катастрофическую.

¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 // Парламентская газета. № 7. 22.02–02.03.2023.

² Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособрандзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019) (ред. от 11.05.2022) // СПС «КонсультантПлюс».

Учащиеся часто приходят на занятия в шортах, пьют кофе. А нахождение в учебном заведении требует подтянутости. Учиться сложно, это их заставляет пропускать занятия. В то время как трудность в постижении наук повышает их ценность. Недооценка значения знаний, умений и навыков, рассмотрение их как вспомогательных средств достижения других целей выхолащивает суть образования [2, с. 5]. В результате понижения требований к учащимся качество образования стремится к нулю, что можно охарактеризовать как состояние свободного падения.

Для достижения доступного и качественного образования также необходимо уместное нахождение учащегося в иерархической системе образовательных отношений. Ч. 4 ст. 67.1 Конституции РФ указывает: «Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»³. Предполагается, что в свободном обществе нужна иерархическая субординационная дисциплина, построенная на уважении младших к старшим [3, с. 184]. Разрушение связей, субординации, уважения к старшим — нарушение основ жизни. Уважение к старшему поколению должно воспитываться с детства и иметь конкретные деятельные формы выражения [4, с. 684]. Нужно сохранять формы поведения, которые обеспечивают признание знаний за старшими и передачу нравственного закона. Остальное приложится.

Доступное и качественное образование невозможно без влияния педагога, основанного на занимаемой им должности и статусе, побуждающего уважение к нему. «Образование — это область, которая наряду с революционными прорывами в области методики преподавания знаний должно сохранять в себе конструктивный консерватизм и преемственность» [5, с. 34]. При этом наблюдается отсутствие авторитета у учителей. Известны случаи, когда учителей обзывали, били.

Необходимо на семейном уровне культивировать уважение к процессу образования, к учителю, так как он этот процесс организует и двигает. Исток знания — авторитет учителя. Признание, что учитель умнее студента и может научить. При этом следует признать, что талант учителя — редкая вещь. Нельзя рассчитывать на особую одаренность конкретного учителя, необходимо выстроить систему, при которой учителям был бы дан статус государственных служащих, предоставляющий им дополнительные законные гарантии.

Подводя итог, необходимо отметить, что, с одной стороны, государство должно беспокоиться о государственных образовательных учреждениях, профессиональных образовательных стандартах, материально-техническом обеспечении, а с другой стороны — учащиеся должны идти навстречу и поддерживать государственную инициативу. Баланс и гармоничное развитие в этом направлении зависят от общественных настроений на данном этапе исторического развития. Государство и общество должны разделять ответственность за плохие результаты образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Грекова В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 6/3. С. 45–51.
2. Абасов З. А. Актуальные проблемы обновления современной системы образования // Человек и образование. 2012. № 4 (33). С. 4–9.
3. Астафичев П. А. Конституционализация принципа уважения к старшим: опыт конституционных поправок 2020 г., их содержание и проблемы реализации // Сравнительное конституционное обозрение. 2021. № 2. С. 180–191.
4. Елкина К. К., Иванова В. А., Петрова Е. А. Уважительное отношение студентов к прародителям // Столыпинский вестник. 2023. № 2. С. 681–689.
5. Камышанов В. Качественное образование — одна из 17 целей устойчивого развития ООН // ЭТНОДИАЛОГИ. 2016. № 1 (50). С. 27–35.

³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».