

# ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН АЗИИ

---

УДК 316.74:81 (574)

ББК 60.52 (5Каз) +81.006.2 (5Каз)

## СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОИСКА И ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

К. А. Айтеке

Университет Алихана Бокейхана (Семей, Казахстан)

В данной статье рассматриваются наиболее актуальные проблемы социолингвистики в трудах ученых — исследователей языкового строительства и языковой ситуации в Казахстане.

**Ключевые слова:** социолингвистика, язык, общество, мышление, этнос, религия, личность.

## SOCIOLINGUISTIC RESEARCH IN KAZAKHSTAN THE MAIN PROBLEMS OF FINDING AND FORMING NEW OPPORTUNITIES

K. A. Ayteke

Alikhan Bukeikhan University (Semey, Kazakhstan)

This article discusses the most pressing problems of sociolinguistics in the works of scientists — researchers of language construction and the language situation in Kazakhstan.

**Keywords:** sociolinguistics, language, society, thinking, ethnicity, religion, personality.

**Doi:** [https://doi.org/10.14258/ralj\(2022\)4.7](https://doi.org/10.14258/ralj(2022)4.7)

Казахстан — многонациональная и культурная страна, в которой проживают народы, говорящие на 130 языках, с различными генетическими группами и типологическими характеристиками. С конца XX в. в Казахстане активно развиваются теория языка и социолингвистическое направление, основными аспектами которого являются: язык и общество, язык и мышление, язык и этнос, язык и религия, язык и личность и др.

Без развития этих проблем лингвистики невозможно провести успешную языковую политику в многонациональном государстве.

Социолингвистика — это дисциплина, изучающая язык и его связь с формирующимся социокультурным контекстом.

Социолингвистика характеризуется анализом языка как социального и культурного явления, а не как абстрактной системы, независимой от его пользователя. Социолингвистика приобрела особую актуальность в связи с необходимостью решения важных проблем межэтнической и межкультурной коммуникации, межнационального общения и сотрудничества. Однако для получения целостной и полной картины языковой жизни и языкового состояния современного Казахстана необходимо расширить тематику социолингвистических исследований и включить в нее комплексное описание языков различных этнических групп, проживающих на территории Казахстана.

Теоретические проблемы языковой ситуации, языковой политики и языкового планирования в Казахстане освещаются в работах казахстанских социолингвистов (Э. Д. Сулейменов, Н. Ж. Шаймерденов, Б. Х. Хасанович, Б. А. Абдикаримов, А. Е. Агманов, О. Б. Алтынбеков, Д. Ж. Касымов, С. Ю. Сон и др.): исследуются вопросы функционирования казахского, русского, уйгурского, узбекского и других казахстанских языков, в том числе языков малых этносов.

На самом деле известно, что использование языка зависит от социальной характеристики говорящих и речевой ситуации. Следовательно, наибольшая эффективность обучения языку заключается в том, что в методиках обучения, учебных пособиях должны содержаться не только традиционные лингвистические правила и рекомендации, но и учитываться «внешние» факторы различного значения. А с учетом таких внешних факторов, как общественная сущность, развитие и функционирование языка, социолингвистика — единственная дисциплина, занимающаяся вопросами влияния языка на язык, языка на общество [1].

Проще говоря, на язык человека, его повседневные речевые навыки оказывает большое влияние социальная среда. Вот что рассматривает социолингвистика.

Специфика человеческой речи во многом зависит от ситуации общения. В каждой ситуации человек говорит по-разному: на равных с собеседником или выше него, может вести себя доминирующим образом (иногда зависимым от него). Люди в целом при общении друг с другом в обществе выполняют разные роли: отец — ребенок, начальник — подчиненный — работник — рабочий, продавец — покупатель, врач — пациент, студент — преподаватель и др. Такие виды ролей отражают специфику речевого умения. Скажем, слова студента и преподавателя, врача и пациента, начальника и подчиненного не звучат так, как в разговорах знакомых или незнакомых людей в городском транспорте. Как видно из сказанного, социолингвистика обращает внимание не на сам язык, не на внутреннее устройство языка, а на то, как он используется в обществе. В связи с этим учитываются факторы, влияющие на него, начиная от различных характеристик говорящих (возраст, пол, образование, профессия и т. д.) и заканчивая особенностями конкретной речи.

Главные цели социолингвистики — изучение того, как используют язык люди, составляющие то или иное общество, и как влияют на развитие языка изменения в обществе, в котором существует данный язык. Знание таких особенностей в использовании языка, их интерпретация, выявление причин возникновения является важным вопросом для работы по развитию языка. Объектом исследования является функционирование языка в обществе; социолингвистика не рассматривает его специально, хотя и воспринимает внутреннюю структуру языка как общую информацию.

Современная социолингвистика — это отрасль языкознания. Пока эта наука только формировалась, становилась на ноги, можно было спорить о ее статусе. Но к концу XX в., когда в социолингвистике не только определились объект, цели и задачи исследований, но и получены ощутимые результаты, стала совершенно очевидна «языковедческая» природа этой науки. Иное дело, что социолингвисты заимствовали многие методы у социологов, например, методы массовых обследований, анкетирования, устных опросов и интервью. Но заимствуя у социологов эти методы, социолингвисты используют их применительно к задачам изучения языка, а кроме того, на их основе вырабатываются собственные методические приемы работы с языковыми фактами и с носителями языка.

Социолингвистика в Казахстане сформировалась на основе социолингвистического направления в бывшем СССР. За годы независимости страны были изучены языковая ситуация в республике и ее специфические направления. Собственное языковое строительство страны и связанные с ним проблемы стали находить научное решение. В этом направлении наряду с учеными старшего поколения (Б. Хасанулы, М. М. Копыленко, А. Е. Карлинский, М. К. Исаев, Э. Д. Сулейменова, З. К. Ахметжанова, С. Т. Саина, Н. Ж. Шаймерденова, К. М. Байбосынова, А. М. Кумарова, А. Абасилов, Г. С. Суюнова, С. А. Асанбаева и др.) можно назвать работы молодых ученых — Касымовой, Г. Д. Алдабергеновой, Г. М. Алимжановой и др.

В работах ученых — исследователей языкового строительства и языковой ситуации в Казахстане всесторонне анализируются наиболее актуальные проблемы социолингвистики, перечисленные выше. Проведем краткий обзор ряда из них, проанализировав имеющиеся материалы. Б. Хасанович в своей работе «Языки народов Казахстана и их взаимодействие», опубликованной в 1976 г., дает широкую характеристику языковой ситуации в Казахстане. Он анализирует взаимосвязь языков наро-

дов Казахстана, а также их потребителей, уровень владения языком, применение в сферах жизни, общественных услуг с конкретными статистическими данными [2].

Многие опубликованные научные статьи, посвященные различным аспектам общественной деятельности и развития казахского, русского и других языков в Казахстане, вызвали широкий общественный резонанс и продемонстрировали казахстанские модели сознательного управления развитием языка. Среди них — М. М. Копыленко «Оптимизация преподавания русского языка в казахской аудитории», Э. Д. Сулейменова «Языковая ситуация в Казахстане: к оценке, эффективности языкового планирования», Е. Шаймерденов «Государственная политика: актуальные проблемы расширения»; Б. Абдигалиева «Этнолингвистическая ситуация в Казахстане», А. Абасилова «Государственный язык — социальная потребность в условиях полиязычия», Г. А. Досмухамбетовой «Роль языка обучения в развитии двуязычия», «Определение доминирующего языка в студенческом возрасте» и др.

С 90-х гг. XX в. казахстанские ученые-социолингвисты начали писать и защищать докторские, кандидатские диссертации по актуальным проблемам социолингвистики.

В докторской диссертации Б. Хасанулы на тему «Социально-лингвистические проблемы функционализации казахского языка в Республике Казахстан» (1992) рассмотрены социолингвистические проблемы функционирования казахского языка в Казахстане, языковая ситуация, связь языка и общества, общая теория взаимодействия и развития языков в многонациональных государствах, вопросы двуязычия, полиязычия в Казахстане [3].

А также заметны работы А. М. Кумаровой «Социально-лингвистические проблемы формирования казахской языковой среды в Республике Казахстан» (1996), А. Абасилова «Функционирование государственного языка в северном регионе Республики Казахстан: социолингвистические проблемы, пути их решения» (1998), С. Ю. Сон «Социолингвистический анализ функционирования корейского и русского языка в корейской диаспоре Казахстана» (1999), Б. Ж. Курмановой «Социально-лингвистические проблемы функционирования государственного языка в западном регионе Республики Казахстан», Г. А. Досмухамбетовой «Функционирование казахского и русского языков в микросоциальной общности» и др.

Во всех работах затронуты наиболее актуальные вопросы казахстанской социолингвистики. Всесторонне рассмотрены и введены в научный оборот проблемы общественного значения и функционирования государственного языка, места русского языка и других языков в социальной коммуникативной системе, двуязычия, полиязычия, сознательного управления и регулирования развития языка, языковой политики [4].

В науке Казахстана эта работа продолжается. Ее жизнеспособность проявляется в стабилизации, регулировании и планировании повседневной языковой ситуации, определении социолингвистического механизма развития языков и становится все более востребованной обществом. В данном направлении по заказу Комитета по языкам Министерства культуры и информации Республики Казахстан ежегодно проводятся конференции «Языковая политика в Республике Казахстан (результаты социологических исследований)», «Языковая ситуация в приграничных с Казахстаном регионах и в среде репатриантов (оралманов) (результаты социологических исследований)», анализируются специальные исследования. В этих исследованиях языковая ситуация в Республике Казахстан анализируется путем анкетирования населения. В нем отражены: владение населением республики государственным языком, русским и родным языками; роль государственного языка, русского и других языков в социально-коммуникативной системе казахстанского общества; оценка казахстанским обществом мероприятий по реализации статуса государственного языка; характеристика и уровень использования языка в различных сферах в отношении социальной приоритетности; характеристика социально-языковой потребности среди взрослого населения; реализация конституционных прав граждан Казахстана в целях использования родного языка, свободного выбора языка общения, приобретения знаний и занятия творчеством; место языковой проблематики на основе миграции населения Казахстана и другие вопросы [5].

Сферы приложения социолингвистической теории и результатов социолингвистических исследований к решению задач общественной практики нередко зависят от характера языковой ситуации в той или иной стране. В многоязычных странах — одни проблемы, в моноязычных — совсем иные. В условиях многоязычия остро стоят вопросы выбора одного языка-макропосредника, который служил бы средством общения для всех наций, населяющих страну и, возможно, обладал бы статусом

государственного языка; в условиях языковой однородности актуальны проблемы нормирования и кодификации литературного языка, его отношений с другими подсистемами национального языка. Отсюда — разные акценты в разработке социолингвистических проблем, в ориентации прикладных направлений социолингвистики [6].

Изучение такой специальной дисциплины позволит студентам получить знания по социолингвистике на родном языке — одном из актуальных и перспективных направлений мирового языкознания. Они знакомятся с языковой политикой демократической направленности, этнолингвистической, языковой ситуацией, способствующей дальнейшему укреплению и нормальному функционированию языкового строительства молодого государства, равному и устойчивому развитию межэтнических, межъязыковых отношений.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Яковенко Л. К. Речевой портрет профессионала (социолингвистическая практика) // Актуальные проблемы филологии и лингводидактики: язык, сознание, этнос, культура : матер. Междунар. науч. конф., посвящ. 60-летию проф. Н. В. Дмитрюк. Шымкент. М. : ШИ МКТУ им. Ясави, АИУ, 2011. С. 113–121.

2. Сулейменова Э. Д., Шаймерденова Н. Ж., Аканова Д. Х. Языки народов Казахстана. Социолингвистический справочник. Астана : Арман-ПВ, 2007. 304 с.

3. Хасанов Б. Языки народов Казахстана и их взаимодействие. Алма-Ата : Наука, 1976. 216 с.

4. Хасанұлы Б. Ана тілі — ата мұра (Қазақ тілінің жер жүзі тілдері жүйесіндегі алатын орны). Алматы : Жазушы, 1992. 272 б.

5. Сулейменова Э. Д., Шаймерденова Н. Ж. Словарь социолингвистических терминов. Алматы : Қазақ университеті, 2002. 170 с.

6. Абасилов А. М., Асанбаева С. А. Социолингвистические исследования в Казахстане: новые возможности и проблемы // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3–2. С. 192–196.